

## 附件 A-1

## 觀察前會談紀錄表

教學者代號：\_\_\_\_\_ 任教年級：三年級任教科目：國語

課程主題：國小國語領域康軒版第五冊(三上)第八課 安平古堡參觀記

觀察者：張進煌 觀察前會談時間：110.11.10

### 一、教材內容：

國小國語領域康軒版第五冊(三上)第八課 安平古堡參觀記

### 二、教學目標：

- (一)專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。
- (二)依序將作者校外教學的景點及感受，完整的說明。
- (三)運用「步移法」的寫景方法，完成介紹自己的學校景色。

### 三、學生經驗：

- (一)學生已了解本課的大意與主旨。
- (二)學生已會應用本課的語文焦點與各項句型。
- (三)學生了解大竹國小各個景點位置與特色。

### 四、教學活動：

#### 活動 1 暖身活動

- (一)讀一讀，想一想：課文內容可以分成幾個意義段？並幫每一個意義段下標題。
- (二)意義段可以分成三段：原因、參觀的景點、收穫與感受。

#### 活動 2 寫作教學、習作(六)

##### (一)教師說明：

- (1)安平古堡參觀記的寫作結構就是：原因→參觀的景點→收穫與感受。
- (2)依照這個寫作結構，就能寫出一篇完整的「寫景」文章。

##### (二)寫景的方式主要有兩種：

###### (1)移動描寫(步移法)：

本課是配合參觀的位置移動，依序描寫景物，每一段清楚寫出觀察位置轉變時所看到的景點，這便是移動描寫。

###### (2)定點描寫：

站在定點，人的位置不動，有順序的由高到低、由遠到近描寫景物。

(康軒課本學習地圖三-(二)寫作有方法—寫景)

##### (三)閱讀補充資料：

翰林三上課文-「阿塋壺古道」結構分析，也是「步移法」結構，並以「時間串連法」連結各段景點介紹。

- (四) 搭配習作第六大題，說明寫作主題以寫景為主。
- (五) 請運用【安平古堡參觀記】、【阿塿壹古道】的寫作方法與特色，介紹我們的學校-【彰化縣大竹國小】。
- (六) 教師引導學生以「步移法」寫景的方式，並用「時間串連法」連結各段的學校景色，最後完成寫作。

#### 五、教學評量方式：

- (一) 學習單能按照步移法將課文內容填入表格。
- (二) 能學習遷移，了解步移法結構方式。
- (二) 學生以「步移法」寫景的方式，並用「時間串連法」連結各段的學校景色，最後完成寫作。

#### 六、觀察時所使用的發展規準：

- (一) 學習單內容習寫符合學習目標
- (二) 上課時，學生能積極討論
  1. 聆聽時能讓對方充分表達意見。
  2. 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。
  3. 掌握句子和段落的意義與主要概念。

#### 七、觀察的工具和焦點：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

#### 八、回饋會談時間和地點：

- (一) 訂於 110. 11. 17 下午 1:30 在 302 教室回饋會談

## 教學演示評量表（國民小學師資類科）

科目：健體領域      單元：主題壹      單元三、健康保衛戰      年級：三年級

教學日期：110.11.12      教學者：張進煌      觀察者：陳鳳貞

指標	表現指標與參考檢核重點	具體事實描述	評量基準		
			優良	通過	待改進
A-1 設計適切的教學方案	A-1-1 依課程綱要及教學目標研擬教學計畫。	A-1-1 能根據課綱及教學目標研擬教學計畫。	√		
	A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教學方法。	A-1-2 透過觀察和討論，了解各影片重點。	√		
	A-1-3 設計多元、適切的評量方式。	A-1-3 進行「○×大考驗」遊戲，複習上課內容。	√		
A-2 掌握教學重點並善用教學技巧	A-2-1 掌握任教學習領域之內容。	A-2-1 能透過體驗與實踐，完成教學內容。	√		
	A-2-2 引起學生學習動機與興趣。	A-2-2 以舉辦「同樂會」的情境，引起學生興趣。	√		
	A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。	A-2-3 透過影片觀看，引導學生了解學習內容。	√		
	A-2-4 適時歸納與引導重要概念。	A-2-4 適時歸納與引導重要健康的概念。	√		
	A-2-5 善用教學策略與技巧，引導學生學習。	A-2-5 說明、討論和發表，引導學生學習	√		
A-3 適切實施學習評量	A-3-1 適切運用多元評量方式，了解學生的學習狀況。	A-3-1 運用實作評量和口頭提問的評量方式，評估學生的學習狀況。	√		
	A-3-2 根據評量結果，給予學生適度的回饋與指導。	A-3-2 根據口頭回答的內容，給予學生適度的回饋與指導。	√		
	A-3-3 運用評量的結果，進行教材教法之檢討與反思。	A-3-3 運用「○×大考驗」遊戲，進行反思。	√		
B-2 建立有助於學習的情境	B-2-1 了解班級布置原則，並協助教師或學生布置適當的學習環境，及營造正向支持的班級氛圍。	B-2-1 運用「你再試試看」鼓勵學生別害怕答錯，勇敢說出答案。	√		
	B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。	B-2-2 教學者利用黑板上的「小組競賽格子」，提升學生學習意願與小組榮譽感。	√		

綜合評述	經過這節的觀課後，最大的收穫就是看到學生可以開心的上健康課，也能夠學習表達自己的想法，並培養良好衛生習慣。。
------	--

## 觀察後會談紀錄表

教學者代號：\_\_\_\_\_ 任教年級：三年級 任教科目：國語

課程主題：國小國語領域康軒版第五冊(三上)第八課 安平古堡參觀記

觀察者：張進煌 觀察後會談時間：110.11.17 下午 1:30

### ※建議回饋會談的重點

- 1.評鑑人員根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清。
- 2.引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向
- 3.引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

### 一、教學者教學優點與特色：

- 1.教學者教學過程自然、輕鬆，與學生默契佳，課堂氣氛融洽。
- 2.教學者提問引導學生思考與討論時，各組學生翻閱課本尋找學習單答案，皆能快速進入討論模式，且寫下討論的結果。
- 3.教學者對文本提問設計與安排通透了解，對於學生學習焦點充份把握。
- 4.教學過程，學生皆能保持高度注意力，各組皆有完成討論。
- 5.觀察發現學習能力較弱的孩子，在口說和文字表達能力不足，但仍然能參與課堂學習，試著完成學習單內容。

### 二、教學者教學待調整或改變之處：

- 1.教學者評估一兩組的討論狀況，發現組員間的合作學習較不明顯，幾乎由學習成效好的學生主導決定討論結果，故認為分組座位應再調整。
- 2.教學者批閱學生書寫的學習單發現，學生對於補充閱讀內容的「景點寫作」語句摘錄容易弄錯。

### 三、對教學者之具體成長建議：

- 1.課堂中，有學生開始分心而發呆，建議老師可以多請此生回答問題，或是行間巡視時，可在旁引導，儘量協助學生能專心學習。