

## 附件 A-1

## 觀察前會談紀錄表

教學者代號：\_\_\_\_\_ 任教年級：三年級 任教科目：健康與體育

課程主題：健體領域三上主題壹 單元三、健康保衛戰

觀察者：陳鳳貞 觀察前會談時間：110.09.23 am9:00-11:00

### 一、教材內容：

健體領域三上主題壹 單元三、健康保衛戰

### 二、教學目標：

- (一) 了解個人衛生習慣對健康的重要性。
- (二) 認識傳染病的種類及傳播途徑。
- (三) 能發覺不良的衛生習慣可能導致傳染病。
- (四) 了解並積極實踐傳染病的預防方法。
- (五) 能在生活中落實個人的良好衛生習慣。

### 三、學生經驗：

- (一) 了解個人衛生習慣對健康的重要性。
- (二) 能發覺不良的衛生習慣可能導致傳染病。
- (三) 了解並積極實踐傳染病的預防方法。
- (四) 能在生活中落實個人的良好衛生習慣。
- (五) 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力

### 四、教學活動：

(一) 重點：以班級舉辦「同樂會」的情境，讓學童觀察並討論情境中人物的行為，進而反思自身的衛生習慣可能對身體健康帶來的影響。

#### (二) 活動

1. 引起動機：教師詢問學童過往準備同樂會食物的經驗。
2. 教師播放電子書，請學童觀察主角們準備食材的動作。
3. 教師提問
  - (1) 從情境中觀察到什麼動作？
  - (2) 情境中的行為是否衛生？請學童將不衛生的行為圈起來，並與同學討論。
  - (3) 如果是不衛生的行為？原因為何？
  - (4) 這些不衛生的行為，可能會對身體有什麼影響？
  - (5) 主角們應該怎麼做才是正確的呢？
4. 進行「○×大考驗」遊戲，以複習上課的內容。
5. 師生共同討論學童答題錯誤的項目，應該如何改進。
6. 師生共同歸納：隨時檢視自己的衛生狀況，養成良好的衛生習慣，才能 40 能參與討論並完成評量能參與活動保持身體健康，不被病毒及細菌入侵。

## 五、教學評量方式：

- (一) 進行「○×大考驗」遊戲，達成形成性評量。
- (二) 師生共同討論學童答題錯誤的項目，建立正確觀念。

## 六、觀察時所使用的發展規準：

- (一) 上課時，學生課堂參與情形。
- (二) 上課時，學生能積極討論
  - 1. 聆聽時能讓對方充分表達意見。
  - 2. 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。
  - 3. 掌握句子和段落的意義與主要概念。

## 七、觀察的工具和焦點：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

## 八、回饋會談時間和地點：

- (一) 訂於 110.11.12 上午 10：30 在 302 教室回饋會談

## 教學演示評量表（國民小學師資類科）

科目：健體領域      單元：主題壹      單元三、健康保衛戰      年級：三年級

教學日期：110.11.12      教學者：張進煌      觀察者：陳鳳貞

指標	表現指標與參考檢核重點	具體事實描述	評量基準		
			優良	通過	待改進
A-1 設計適切的教學方案	A-1-1 依課程綱要及教學目標研擬教學計畫。	A-1-1 能根據課綱及教學目標研擬教學計畫。	√		
	A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教學方法。	A-1-2 透過觀察和討論，了解各影片重點。	√		
	A-1-3 設計多元、適切的評量方式。	A-1-3 進行「○×大考驗」遊戲，複習上課內容。	√		
A-2 掌握教學重點並善用教學技巧	A-2-1 掌握任教學習領域之內容。	A-2-1 能透過體驗與實踐，完成教學內容。	√		
	A-2-2 引起學生學習動機與興趣。	A-2-2 以舉辦「同樂會」的情境，引起學生興趣。	√		
	A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。	A-2-3 透過影片觀看，引導學生了解學習內容。	√		
	A-2-4 適時歸納與引導重要概念。	A-2-4 適時歸納與引導重要健康的概念。	√		
	A-2-5 善用教學策略與技巧，引導學生學習。	A-2-5 說明、討論和發表，引導學生學習	√		
A-3 適切實施學習評量	A-3-1 適切運用多元評量方式，了解學生的學習狀況。	A-3-1 運用實作評量和口頭提問的評量方式，評估學生的學習狀況。	√		
	A-3-2 根據評量結果，給予學生適度的回饋與指導。	A-3-2 根據口頭回答的內容，給予學生適度的回饋與指導。	√		
	A-3-3 運用評量的結果，進行教材教法之檢討與反思。	A-3-3 運用「○×大考驗」遊戲，進行反思。	√		
B-2 建立有助於學習的情境	B-2-1 了解班級布置原則，並協助教師或學生布置適當的學習環境，及營造正向支持的班級氛圍。	B-2-1 運用「你再試試看」鼓勵學生別害怕答錯，勇敢說出答案。	√		
	B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。	B-2-2 教學者利用黑板上的「小組競賽格子」，提升學生學習意願與小組榮譽感。	√		

綜合評述

經過這節的觀課後，最大的收穫就是看到學生可以開心的上健康課，也能夠學習表達自己的想法，並培養良好衛生習慣。。

## 觀察後會談紀錄表

教學者代號：\_\_\_\_\_ 任教年級：三年級 任教科目：健康與體育

課程主題：健體領域三上主題壹 單元三、健康保衛戰

觀察者：陳鳳貞 觀察後會談時間：110.11.12 am11:20-12:00

### ※建議回饋會談的重點

- 1.評鑑人員根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清。
- 2.引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向
- 3.引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

### 一、教學者教學優點與特色：

- 1.教學者教學過程自然、輕鬆，與學生默契佳，課堂氣氛融洽。
- 2.教學者提問引導學生思考與討論時，各個學生仔細觀看影片，皆能快速進入發表模式，且表達自己的想法。
- 3.教學者對課程內容提問設計與安排能充份了解，對於學生學習焦點充份把握。
- 4.師生共同討論學童答題錯誤的項目，應該如何改進。
- 5.師生能檢視自己的衛生狀況，養成良好的衛生習慣。

### 二、教學者教學待調整或改變之處：

- 1.教學者評估一二位學生的表現狀況，發現這些學生學習較不明顯，本性害羞，以後採取直接點名並鼓勵學生發表想法。

### 三、對教學者之具體成長建議：

- 1.建議師生共同討論學童答題錯誤的項目時，可針對平日學習較弱的學生再加強，或直接鼓勵該生發表想法，建立正確觀念。