

110 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	何珮瑩	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國數生
授課教師	楊素萍	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國數生
備課社群(選填)	校本課程-品德	教學單元		繪本《今天運氣怎麼這麼好》	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 9 月 13 日 13:30 至 14:10		地點	二丁教室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	110 年 9 月 14 日 11:20 至 12:00		地點	二丁教室	
<p>(一)學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能學會與他人分享。 2.能認真思考並回答所有問題。 3.能把想法寫成完整的句子。 4.能養成感恩的生活態度。 <p>(二)核心素養</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.總綱 C2 人際關係與團隊合作 2.領綱綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 <p>(三)學習表現 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <ol style="list-style-type: none"> 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 <p>(四)學習內容 A-I-2 事物變化現象的觀察</p> <ol style="list-style-type: none"> D-I-2 情緒調整的學習 E-I-4 對他人的感謝與服務 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>(一)學生能唸讀繪本。</p> <p>(二)學生能認真思考並回答所有問題。</p>					

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 預定流程：

1. 準備活動：教師用提問方式引起動機。
2. 發展活動：繪本導讀、師生共演、提問回答。
3. 總結活動：老師統整繪本重點，學生寫下想法。

(二) 策略：討論、發表、探究、實踐。

四、學生學習策略或方法：

(一) 學生要集中注意力仔細聆聽

(二) 利用所學國字閱讀故事並理解其中含意

(三) 記憶故事中各種角色分享的美食

(四) 將心中想法書寫在紙上

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

老師提問、學生發表、師生共同角色扮演、紙筆心得分享。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：110 年 9 月 15 日 13：30 至 14：10

地點：二丁

110 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	何珮瑩	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國數生	
授課教師	楊素萍	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國數生	
教學單元	繪本《今天運氣怎麼這麼好》	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 09 月 14 日 11:20 至 12:00	地點	二丁教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師引導學生觀察故事書封面封底的不同，並導出故事的主角-大野狼，結合學生舊經驗發表以前讀過的故事中的大野狼給人什麼感覺。 2. 學生能習得「分享」與「感恩」的核心概念。 3. 透過教師提問，引導學生觀察、理解繪本的內容。 4. 老師能適時總結學習重點。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 一再運用語氣強調故事主題「今天運氣怎麼這麼好」，加深學生的印象。 2. 透過模仿、角色扮演營造氣氛，提高學生學習興趣，讓學生更專注於學習內容。 3. 教師提問引導學生討論、思考，並引導學生做正面思考。 4. 教師教室走動，顧到每一個學生，提升學生的專注力。 5. 老師能適切掌握教材內容與時間。 6. 對於學生的回答，教師能給予正面肯定，加強學生的自信心。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 學生能清楚回答老師的問題。 2. 老師對發表的學生能給予即時的回饋。 3. 透過紙筆心得分享，能更確實掌握學生學習的成效。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

110 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	何珮瑩	任教年級	二	任教領域/科目	國數生				
授課教師	楊素萍	任教年級	二	任教領域/科目	國數生				
教學單元	繪本《今天運氣怎麼這麼好》	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節					
回饋會談日期及時間	110 年 9 月 14 日 11:20 至 12:00		地點	二丁教室					
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：									
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 結合學生舊經驗，教師引導學生發表過去對大野狼的看法，與今日之教學內容作比較。 2. 教師導讀繪本活潑生動，音色甜美，吸引學生的注意力。 3. 教師的提問能引導學生細心觀察，用心體會，並引導學生做正面思考。 4. 學生的回答皆能得到老師正面回饋，並有同儕的鼓勵，增進學生的自信心。 5. 藉由討論、探究引導孩童省思，帶入感恩與分享之核心概念。 6. 教師教室走動，顧到每一個學生，且讓學生更專注於學習內容。 7. 活動最後讓學生書寫，讓學生更加深印象。 									

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師設計的課程活動內容豐富，更能讓學生書寫自己的想法，若能延續課程內容，讓學生上台發表自己要分享的食物及喜歡的角色，也許可以考慮試試看。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	老師能清晰呈現教材內容，讓學習得「感恩」與「分享」的核心概念。	何玥瑩	
A-3	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	老師能引導學生思考，運用豐富的學習策略，啟發學生的想像力。	何玥瑩	
A-4	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	學生發表時，老師能以鼓勵方式給學生自信心，讓學生勇於發言。	何玥瑩	

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 老師導讀繪本活潑生動，並將重要的內容書寫在黑板上，以利做最後的歸納與比較。
2. 能運用多種的學習策略協助學生閱讀繪本，讓學生臆測故事的發展，啟發學生的想像力。
3. 教師將學生的回答再重複一次，教師做適時的歸納或總結時，學生更清楚教學內容。
4. 課堂學習氛圍熱烈且友善，學生樂於學習。