

# 110 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	卓素芬	任教年級	二	任教領域/科目	國數生
授課教師	高金鳳	任教年級	二	任教領域/科目	國數生
備課社群(選填)	品德	教學單元		珍惜-野貓西餐廳	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 12 月 08 日 14:30 至 15:30		地點	二甲	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 12 月 10 日 8:45 至 9:25		地點	二甲	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能討論閱讀的內容並分享心得。</li> <li>2. 了解自己的周遭環境，學習解決問題。</li> <li>3. 了解大自然對人類的重要，學習分享與珍惜所有。</li> </ol> <p>(一)核心素養</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 總綱：C2 人際關係與團隊合作。</li> <li>2. 領綱：生活-E-C1</li> </ol> <p>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>(二)學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2-I-3 與他人交談時能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</li> <li>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</li> </ol> <p>(三)學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>D-I-1 自我與他人關係的認識。</li> <li>D-I-2 情緒調整的學習。</li> <li>D-I-3 聆聽與回應的表現。</li> </ol>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生具備閱讀繪本的能力。</li> <li>2. 學生能經過引導後思考並回答問題。</li> </ol>					

### 三、教師教學預定流程與策略：

#### (一) 預定流程：

1. 準備活動：教師用提問方式引起動機。
2. 發展活動：繪本導讀、師生共演、提問回答。
3. 總結活動：老師統整繪本重點，學生討論並分享想法。

#### (二) 策略：討論、探究、道德意識建構、力行實踐。

### 四、學生學習策略或方法：

- (一) 注意力策略
- (二) 記憶策略
- (三) 閱讀理解策略
- (四) 關鍵字策略

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

提問、發表、心得分享。

### 六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表            表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

### 七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110 年 12 月 10 日 14:30 至 15:30

地點： 二甲教室

# 110 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	卓素芬	任教年級	二	任教領域/ 科目	國數生
授課教師	高金鳳	任教年級	二	任教領域/ 科目	國數生
教學單元	珍惜-野貓西餐廳	教學節次	共 2 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 12 月 10 8:45 至 9:25	地點	二甲教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.PPT 完整呈現教材內容。 2.學生能習得「珍惜」的核心概念。 3.師生互動熱絡，教學進行很流暢。 4.透過教師提問，引導學生觀察、理解繪本的內容。 5.老師能適切掌握教材內容與時間。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.教師語速適中，清楚說明繪本封面及內文。 2.透過封面請學生預測故事內容，能引起學習動機，以及加強學生的觀察力。 3.運用教室走動方式，讓學生提高專注力。 4.老師能讓學童個別回答、群體回答，加深印象。 5.能把學生的回答再重複一次，讓其他孩子更清楚發表者的回答。 6.老師說明繪本內容時，能連結至學生的日常生活經驗，加深學生對詞彙的理解。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓	

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 學生樂於發表且秩序良好。 2. 學生能清楚回答問題。 3. 老師對發表的學生能給予及時且正向的回饋。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

## 110 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	卓素芬	任教年級	二	任教領域/科目	國數生
授課教師	高金鳳	任教年級	二	任教領域/科目	國數生
教學單元	珍惜-野貓西餐廳	教學節次	共 2 節 本次教學為第 2 節		
回饋會談日期及時間	110 年 12 月 10 日 14:30 至 15:30	地點	二甲教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

### 一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師能運用多種的學習策略協助學生閱讀繪本，適時提問來提高學生的學習動機並啟發學生的想像力。
2. 老師語速適中，解說清晰，易於學生學習。
3. 老師能運用個別回答、群體回答來呈現重點部分，加強學生的印象及理解。
4. 教師會適時引導孩子以完整的句子來回答。
5. 老師提問之後，能藉由繪本的細節，導入品格教育的內容。
6. 老師總是給學生正向的回饋，讓學生都很樂於發表。
7. 老師將前面呈現過的問題最後統整在一張 ppt 上，加深學生理解。
8. 藉由討論、探究引導孩童省思，帶入珍惜與分享之核心概念。

## 二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師設計的課程活動內容生動、有趣，能讓學生參與其中並樂於分享自己的想法，若能延續課程內容，讓學生上台發表自己和家人上餐廳的經驗及討厭的食物，也許是個不錯的嘗試。

## 三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	1.老師能清晰呈現教材內容 2.師生互動熱絡，教學流暢。 3.教師能適時提問，引導學生觀察。	卓素芬	
A-3	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	老師能引導學生思考，運用豐富的學習策略，啟發學生的想像力	卓素芬	
A-4	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	老師對發表的學生能給予及時且正向的回饋。	卓素芬	

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
  - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
  - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

## 四、回饋人員的學習與收穫：

- 老師導讀繪本活潑生動，提升學習效果。
- PPT 設計主題簡明，適合用來協助二年級的學生觀看時，能很快進入主題。
- 無論學生答案是否正確都給予正向回饋，再適切的引導思考尋找適當的答案。
- 課堂學習氛圍熱烈且友善，學生樂於學習。
- 將出現過的所有問題，最後都呈現在一張 ppt 上，再次加深學生的印象。