

110 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	周幼仙	任教年級	一	任教領域/科目	國數生健
授課教師	黃惠鈴	任教年級	一	任教領域/科目	國數生健
備課社群(選填)	健康與體育	教學單元	飲食好習慣		
觀察前會談(備課)日期及時間	110 年 11 月 18 日 14:00 至 14:40		地點	一乙教室	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	110 年 11 月 19 日 9:35 至 10:15		地點	一乙教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

學習目標

1. 認識喝白開水的重要性。
2. 養成喝白開水的健康習慣。
3. 養成飯前洗手的健康習慣。
4. 養成良好的餐桌禮儀。
5. 養成良好的飲食習慣。
6. 發覺飯後劇烈運動及飯後未確實潔牙對健康造成的影響。
7. 養成飯後不劇烈運動及飯後潔牙的健康習慣。

核心素養

健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

學習表現

- 1a- I -2 認識健康的生活習慣。
- 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。
- 2b- I -1 接受健康的生活規範。
- 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。
- 4a- I -2 養成健康的生活習慣。

學習內容

- Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。
- Ea-I-2 基本的飲食習慣。
- Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 學生知道多喝水有益身體健康。
2. 學生知道喝白開水的重要性。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 說明水是維持生命的重要角色。
2. 老師提問，「口渴時應該喝什麼來補充水分呢？」
3. 播放「下課花路米—含糖飲料的祕密」影片。
4. 老師帶領學生進行「飲料紅綠燈」活動。
5. 播放「喝水的好處」影片。

四、學生學習策略或方法：

1. 能說出口渴時會喝水補充水分。
2. 能分辨紅燈飲料、黃燈飲料、綠燈飲料。
3. 願意養成喝白開水的健康習慣。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

1. 能發表「什麼時候喝水」。
2. 能說出「口渴時，應該喝什麼補充水分」。
3. 能區分紅燈飲料、黃燈飲料、綠燈飲料。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110年11月22日 14:00 至 14:40

地點：一乙教室

110 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	周幼仙	任教年級	一	任教領域/ 科目	國數生健
授課教師	黃惠鈴	任教年級	一	任教領域/ 科目	國數生健
教學單元	飲食好習慣	教學節次	共 <u>三</u> 節 本次教學為第 <u>一</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	110年11月19日 9:35至10:15	地點	一乙教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教具準備充分，利用多種飲品空瓶，清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念。 2. 採用提問法的方式詢問學生喝水的時機，連結舊經驗，引發學生興趣。 3. 透過影片播放「下課花路米」，使學生更易理解學習內容。 4. 學生念課文，老師會修正孩子念錯的音，並解釋課本的內容，讓孩子了解學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 利用介紹「飲料紅綠燈」活動，引導學生學習各種飲品的燈號，以理解飲品的健康程度。 2. 介紹完飲品燈號後，採用分組活動的方式，小組討論熱烈，更能引導學生思考。 3. 運用教室走動的方式，提高學生專注力。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 採用分組活動評量的方式(飲料紅綠燈)，使學生能區分紅黃綠燈飲料。				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					

A-4-3 根據評量結果，調整教學。	2. 依據孩子拿出的飲品是否正確，可立即做評量及回饋。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

110 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	周幼仙	任教年級	一	任教領域/科目	國數生健
授課教師	黃惠鈴	任教年級	一	任教領域/科目	國數生健
教學單元	飲食好習慣	教學節次	共 <u>三</u> 節 本次教學為第 <u>一</u> 節		
回饋會談日期及時間	110 年 11 月 22 日 14:00 至 14:40	地點	一乙教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 運用多種真實飲料空瓶，教具豐富，學生更能真實了解教材內容。
2. 透過有趣的小組活動，學生討論熱烈，引發學習效益。
3. 能針對活動評量做立即回饋。
4. 班級秩序掌握良好。

二、教與學待調整或精進之處

（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

詢問學生喝水的時機及各種飲品的燈號，卻未提出或討論白開水的優點及含糖飲料的缺點，學生不易理解飲品燈號的區分界線。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	1. 能有效連結學生的舊經驗，引發學習興趣。 2. 教具準備充分，能清晰呈現教材內容。	周幼仙	
A-3	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	1. 能引導學生討論並思考。 2. 能運用教室走動方式。	周幼仙	
A-4	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	1. 採用活動評量的方式。 2. 能依據學生的回答做立即的評量及回饋。	周幼仙	

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教具豐富，學生更能了解教材內容。
2. 透過小組討論的方式，引發學生興趣，並達到學習效益。
3. 能針對學生拿出的飲品，做立即評量及回饋。
4. 班級秩序掌控良好。