

# 彰化縣靜修國小 110 學年度校長暨教師公開授課

## 教學觀察-觀察前會談紀錄表

教學教師：林子婷 任教年級：一年級 任教領域/科目：生活

教學單元：我愛看書—我的書朋友

觀課人員：林怡秀老師

察前會談時間：111 年 3 月 28 日 14:00 至 14 :30 地點：105 教室

預定入班教學觀察時間： 111 年 3 月 29 日 13 :30 至 14 :10 地點：105 教室

### 一、教學目標：

- (1) 能知道書的來源
- (2) 能認識特別的借書場所
- (3) 能探索書的內含物。
- (4) 能認識書的基本構造。

### 二、教材內容：

#### 【活動 1：書從哪裡來】

(一) 請學生發表書本的來源。鼓勵兒童自由發表。

教師歸納書本的「來源」可以包括：

- (1) 圖書館：如國圖、市圖、鄉立或學校圖書館…
- (2) 書局：如金石堂、五南、敦煌書局…
- (3) 網路：如親子天下官網…
- (4) 行動書車
- (5) 漂書站
- (6) 親友轉贈
- (7) 其他：舊書攤…

(二) 書一定要用買的嗎？若要借書一定要去圖書館嗎？

教師澄清書的來源可以用借的、用買的或別人贈送的。如果要「借」的方式，可以是去圖書館、行動書車、捷運站自動借書機…，不一定只能去圖書館。

#### 【活動 2：書裡書外有什麼】

1. 你帶來的書有什麼內含物呢？請跟大家仔細的「看」書，鼓勵兒童自由發表。

- (1) 書的外面有圖也有字。
- (2) 書的外面有書的名字。
- (3) 作者名會出現在書的外面。
- (4) 封面翻過來的另一邊上面有條碼。
- (5) 我發現有兩本書的書版社名字是一樣的。
- (6) 我發現作者的名字在書的外面出現兩次。
- (7) 書的裡面有我們想看的內容，頁數好多。
- (8) 書裡有一頁寫著好多阿拉伯數字，可以幫我們找到想看的。

(9) 其他。

2. 教師澄清「看書」是指閱讀圖文，了解文意，本單元的「看」書是指觀察與探索書的內含物（基本構造）。

3. 教師歸納：書的外表可分為（1）封面。（2）封底。（3）書背。其主要功能有共同保護和美化書本的功用。

（1）封面：封面就是書的外表，有著明顯大型字體書名以及作者名的地方，可以說是書的「臉」。印有書名、作者、出版社、圖案。其中作者可細分文字作者、圖像作者、翻譯作者

I 文字作者：文字內容的創作者

II 圖像作者：圖畫繪者或照片拍攝者

III 翻譯作者：將原文翻譯成本國文字的創作者。

（2）封底：印有書的內容簡介、推薦詞、作者簡介、得獎記錄、書的價錢、ISBN 條碼等。其中國際標準書號（ISBN）有 13 碼，是指國際通用的圖書或獨立的出版物代碼，國際書碼可說是書的身分證。

（3）書背：書名、作者、出版社…。

### 【活動 3：書的結構】

1. 請兒童展示自己帶來的書，觀察並發表書除了內容和封面外，書還包括哪些構造？

2. 教師歸納書的結構有 9 個元素：

(1) 封面

(2) 封底

(3) 封背

(4) 蝴蝶頁（扉頁）

(5) 書名頁

(6) 序文

(7) 目次：用來記載書中各章節內容及起始頁數，方便讀者了解書本內容大綱。

(8) 正文

(9) 版權頁

3. 教師總結：教師播放「書的結構」影片，說明書還有封面、封底、正文、書背以外的其他結構。

### 三、教學活動(含學生學習策略)：

#### (一) 教學策略

講述法、實物觀察、提問討論

#### (二) 學習策略

1. 注意力策略：學生能分辨每本繪本之間的差異

2. 理解策略：學生能利用視覺輔助訊息（如影片、實物等），說出書本的結構。

### 四、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 形成性-實作法：能透過觀察書的外表，了解書的內含物。

2. 形成性-問答法：教師透過一問一答的方式，學生能知道並熟悉書的構造名稱。

### 五、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)

利用直接觀察法了解學生是否專心聆聽並尊重同學發言。

### 六、觀察的工具(可複選)：

■ 教學觀察表

- 軼事紀錄表
- 教學錄影回饋表
- 選擇性逐字稿紀錄表
- 省思札記回饋表
- 語言流動
- 教師移動
- 在工作中
- 佛蘭德斯互動分析法(Flanders)
- 其他：

七、回饋會談時間地點：

時間：111 年 3 月 31 日 14:00-14:30 地點：105 教室

# 彰化縣靜修國小 110 學年度校長暨教師公開授課

## 教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：林子婷 任教年級：一年級 任教領域/科目：生活

教學單元：我愛看書—我的書朋友

教學節次：共 8 節本次教學為第 2 節

觀課人員：林怡秀老師 觀察時間：111 年 3 月 29 日 13:30 至 14:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師事先準備 7 本繪本，每本繪本各 4 本，在課堂中直接展示「書本」給學生觀察，雖然學生曾經有看書的經驗，但學生對「書」的結構並不是有很深刻的認識。 A-2-2 教師利用一問一答的方式，讓學生發表對書的認識，有些學生能說出書的外表有書名、作者和書皮，有些學生發現書有封底和書背...，最後老師播放「書的結構」影片，詳細說明書的結構有 9 個元素。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師利用實物觀察法和問答法：「你帶來的書有什麼內含物呢？請跟大家仔細的《看》書。」教師鼓勵兒童自由發表。教師澄清「看書」是指閱讀圖文，了解文意，本單元的「看」書是指觀察與探索書的內含物（基本構造）。教師利用比喻法，讓小朋友可以理解書的裡面、外面和人的外形一樣，人有眼、耳、口和心...，書也有書名、封面、書背和正文...。 A-3-3 教師在課堂間會巡視行間，會口頭提醒兒童要針對書的外形找出自己的發現。
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
	<b>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</b>	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師根據學生回答部份，除了部分修正外，還補充說明學生容易混淆的觀念，如教師問：「是不是每本書都有國際書碼？」有些小朋友很好奇這個答案，開始思考並觀察自己手邊的書本，試著找出答案。有兒童發現自己的課本和習作沒有書碼，教師接著補充有些雜誌（年刊、月刊或週刊）也沒有書碼，老師口頭提醒其中國際標準書號（ISBN）有13碼，是國際通用的圖書或獨立的出版物代碼，可說是書的身分證。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。	
層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班級經營與輔導	<b>B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。</b>	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 小朋友在正確回答問題後，教師能立即給予正面回饋，鼓勵學生努力爭取答題的機會。 B-1-2 教師會針對發言音量比較小的小朋友，給予正面的鼓勵並適當提示與補充。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	<b>B-2 安排學習情境，促進師生互動。</b>	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教師發給小朋友每人一本繪本，讓每個小朋友都可以直接觀察書本的內容物，老師引導小朋友找出這些繪本的共同點，並協助小朋友熟悉書的構造名稱，提高小朋友參與課堂的興趣與機會。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

# 彰化縣靜修國小 110 學年度校長暨教師公開授課

## 教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

教學教師：林子婷 任教年級：一年級 任教領域/科目：生活

教學單元：我愛看書—我的書朋友

觀課人員：林怡秀 回饋會談時間：111年3月31日 14:00至14:30 地點：105教室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 教師事先準備數量不等的繪本，請學生直接觀察每種書本的外形，教師透過一問一答的方式，反覆背誦這些書本的「專有名詞」，讓學生能知道並熟悉書的構造名稱。教師善用問答法、講述法和實物觀察的方法，引導學生觀察書本的內含物，並找出這些書本之間的相同點或相異點，最後老師才歸納並說明書本可以包括哪些結構？
2. 教師播放「書的結構」影片，歸納統整書本的結構除了封面、封底、正文、書背以外，還有其他結構，小朋友可以進一步了解書的基本結構。
3. 教師巡視行間，可以提升學生的注意力。因為老師提醒小朋友要仔細觀察書的外形，鼓勵小朋友找出自己對「書本」的發現，所以有助於學生更專注於課堂學習。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 老師可以安排小組討論，鼓勵小朋友能與同儕之間多互動，老師也要給學生充份的時間觀察與討論，老師可以巡視行間，口頭提醒小朋友要針對書本的外形仔細觀察，鼓勵小朋友嘗試找出書本的內含物。

2. 老師可以請小朋友上台發表他對書本的認識，鼓勵小朋友多發言，讓小朋友能主動學習。教師可以給予一些口頭提示，引導小朋友能深入認識書本。

### 三、具體成長方向：

1. 老師可以利用校內公開授課，示範教學活動，分享有效的教學經驗。
2. 老師可以利用同儕分享，共同討論與設計教案內容，重新試驗，共同精進教學。