

110 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>偕哲誠</u>	任教 年級	<u>1</u>	任教領域 /科目	<u>健度與體育</u>
授課教師	<u>林中思</u>	任教 年級	<u>3</u>	任教領域 /科目	<u>健康與體育</u>
備課社群(選填)		教學單元	<u>第二單元遠離流感</u>		
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>111</u> 年 <u>2</u> 月 <u>18</u> 日 <u>8:40</u> 至 <u>9:20</u>		地點	<u>教師研究室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>111</u> 年 <u>2</u> 月 <u>21</u> 日 <u>8:40</u> 至 <u>9:20</u>		地點	<u>三甲教室</u>	
<p>一、 學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1、 了解口罩的健康安全消費方向與方法。</p> <p>2、 運用生活技能「做決定」，選擇適合的口罩，預防流感。</p>					
<p>二、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>1、 曾使用過布口 罩、竹碳口罩及醫藥級口罩的經驗。</p> <p>2、 會自己配戴口罩的方法，及配戴口罩的時機。</p>					

三、 教師教學預定流程與策略：

- 1、 教師說明課本第十四頁情境，教導勤洗手和如何戴口罩，預防流行性感冒。
- 2、 做出健康安全消費，選擇適合的口罩。

四、 學生學習策略或方法：

- 1、 如何辨別醫用口罩、棉布口罩及活性炭口罩的使用時機。
- 2、 物品是否有清楚標示：品名、使用方法、何存期限、製造日期…。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 1、教師發下「口罩聰明選」學習單，請同學透過全消步驟選購罩，輪流上台進行發表。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：110 年 2 月 25 日 8：40 至 9：40

地點：教師研究室

110 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>偕哲誠</u>	任教 年級	一年級	任教領域 /科目	健康與體育	
授課教師	<u>林中思</u>	任教 年級	三年級	任教領域 /科目	健康與體育	
教學單元	第二課遠離流感	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 2 月 21 日 <u>8:40</u> 至 <u>9:40</u>	地點	<u>三甲教室</u>			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優良	滿意	待成長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	對於學生的上課秩序有效的指導，上課的時候能依實際生活狀況來教導學生，例如：利用展示三種常用口罩來向學生演示，在什麼狀況之下要用什麼樣的口罩做防護。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		~			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	能對學生的思考能力加以引申和發想，在課堂中對學生提出問題並加以引導，讓學生喜歡發言和提出自己的看法。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		~			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	運用學習單的方法，可以讓學生再進一步複習課程內容，並進一步上台發表自己的看法和作法。老師再依學生所提內容再加以補充。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		~			
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	能位學生在上課動中的表現，適當給予嘉獎和指正。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		~		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	能請同學當場示範如何配戴口罩和使用酒精的時機，並且用洗手口訣的模擬洗手。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

110 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>偕哲誠</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>健康與體育</u>
授課教師	<u>林中思</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>健康與體育</u>
教學單元	<u>第二單元遠離流感</u>	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	110 年 2 月 25 日 <u>8:40</u> 至 <u>9:20</u>		地點	<u>教師研究室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>a. 學生對老師很有禮貌，學生回答問題時都能舉手並且站立回答。</p> <p>b. 老師能依學生所表達不足的之處加以補充，讓學生有安全感，不被同嘲笑表達不完整。</p>					

2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- a. 對於學生方面可以多一些動手操作的機會，如此可以加深學生學習印象。
- b. 對於老師方面則是可以用掛圖或是海報來加以加深加廣課程內容。

三、對教學者之具體成長建議：

對於此次觀課讓本人了解在操作學習中，學生是比較有學習吸收的印象，更多的是能讓學生充滿學習樂趣。

五、 回饋人員的學習與收穫：

經過此次學習和觀察，有更多的體會和深思，雖雖然只是一個小小的口罩，平時不覺得對學生有什麼難的地方，但那都是我們自己的本位想法，對於學生而言，其中有多方法和用法，對他們可能都是第一次聽到或是學習到，不可因為小常識或小知識，就省略不談，那可能會錯過很多教導的經驗。