

110 學年度彰化縣曉陽國小學校教師公開授課

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：周玥汝 任教年級：一 任教領域/科目：生活美
回饋人員：鄭慧芳 任教年級：一 任教領域/科目：國語
備課社群：教學單元：動物頭套
觀察前會談(備課)日期：110 年 10 月 18 日 地點：一年甲班教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：110 年 10 月 20 日 地點：一年甲班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1.了解動物的特徵或特色以及相關圖案。
- 2.運用線描的方式彩繪出動物的紋樣。
- 3.並且會用豐富顏色彩繪出動物圖案的色彩。
- 4.最後將完成的動物圖案用白膠黏在頭套帶子上，讓整體畫面更加精緻、美觀。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.學生有彩繪線描畫畫的經驗。
- 2.學生能發揮想像力用彩色筆大膽的進行著色。
- 3.學生樂於以活潑鮮豔的色彩表現。

三、教師教學預定流程與策略：

介紹各種動物特徵或特色以及相關圖案，並以預先畫好的動物圖案發給學生創作。

四、學生學習策略或方法：

學生能發揮對動物的想像力用鮮豔活潑的色彩進行著色。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 1.了解動物的特徵及特色。
- 2.能對動物圖案用鮮豔活潑的色彩進行著色。
- 3.檢視學童繪製動物頭套時，能否運用想像力專心創作，並掌握技巧。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 110 年 10 月 22 日

地點： 一年甲班教室

109 學年度彰化縣曉陽國小學校教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>周玥汝</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>生活</u>					
回饋人員： <u>鄭慧芳</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>國語</u>					
教學單元： <u>動物頭套</u> ；教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節					
觀察日期：110 年 10 月 20 日 地點：一年甲班教室					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. A-2-1 能有效明確的引導學童運用舊知能或生活經驗來引發學習動機。 2. A-2-2 適時的提供學童所需之彩繪協助，使其知悉各種彩繪用具產生不同效果，促進學生彩繪動機。 3. A-2-4 提供示範作品，在關鍵時刻給予學習示範或重點提示。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. A-3-1 能運用各種不同的創作方式，讓學童表現其豐富的想像力。 2. A-3-3 運用口語、非口語、教室走動的教學策略，幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)				

A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		1. A-4-1 運用不同顏料(色鉛筆、蠟筆、彩色筆)後，所產生的不同效果。 2. A-4-2 分析學童著色效果，適時提供學童適切的學習回饋。 3. A-4-3 根據評量結果，調整教學。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。		
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-2 學童有疑問或遇到困難，無法繼續進行時，能及時給予引導及建議，提供正確可行的解決策略。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		v		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-2 營造溫暖和諧的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

110 學年度彰化縣曉陽國小學校教師公開授課

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：周玥汝 任教年級：一年級 任教領域/科目：生活美
回饋人員：鄭慧芳 任教年級：一年級 任教領域/科目：國語
教學單元：動物頭套；教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節
回饋會談日期日期：110 年 10 月 22 日 地點：一年甲班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師態度溫和，頗具耐心，並隨時提醒學童上課應有之學習態度。
2. 能適時的引導較活潑的學童上課應盡之責任，使其不影響上課而產生學習的中斷。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生完成動物頭套之後，可以延伸一節課進行動物扮演，用嘴巴發出聲音，並配合肢體動作，除了能讓整個作品更豐富之外，還可拉出獨特感，增加學童的創作風格。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師以”王老先生有塊地”的歌曲引發學習動機，學童發表討論各種動物的特色，極其用心的備課。
2. 能與學生一起討論並欣賞彼此的作品，使學生勇於發表自己的意見，與接納別人的想法。

