

110 學年度彰化縣溪州鄉成功國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>陳維潔</u> <u>顏淑華</u>	任教 年級	<u>四</u> <u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u> <u>體育</u>
授課教師	<u>劉蓮枝</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
教學單元	南一一上第 6 單元	教學節次	共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>7</u> 節		
回饋會談日期及時間	110 年 11 月 18 日 <u>15:10</u> 至 <u>15:50</u>	地點	<u>一甲教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學流程的精確:掌握口條清晰，表達能力良好，能引領學生理解本課核心重點，並利用提問評量學生的應用能力。
2. 學習以小組競賽模式帶領，學生參與度提高，學習上使每個人都有角色及任務。
3. 教具充分準備及用心，自製數學教具透過活動，能同時進行算術多元練習。

二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

進行分組活動時，是不是可以適時重新分組，增加學生與不同夥伴互動的機會，培養同儕間的默契。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	統整時，若是採用學生示範的方式，可以再加入老師從旁口頭補充解說和動作重複示範，學生仿效的效果會更好。	顏淑華.陳維潔	110.6.30
A-3	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	在學生操作教具時，教學節奏明快，井然有次	顏淑華.陳維潔	110.6.30
B-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	耐心等待學生操作教具時間，鼓勵小朋友踴躍發表分享	顏淑華.陳維潔	110.6.30

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 班級秩序的掌控，多觀摩其他教師課堂發問狀況，吸取適用於自我的各項經驗與技巧。
2. 針對個別學生的需求，釐清學生的狀況，採取有效的補救措施，設計課後適用的補救方案。