**彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表**

教學者： 劉珮如 任教年級： 1 任教領域/科目：教學單元名稱：校本課程

教學節次：共 5 節 本次教學為第 5 節

觀察者： 黃琳雅 觀察時間： 111年 3 月 29 日 11：20 至 12：00

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 層面 | 指標與檢核重點 | | 課堂事實摘要敘述  (請至少寫出一點) | 評量 | | |
| 推薦 | 通過 | 待改進 |
| A  課  程  設  計  與  教  學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | | |
| A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | | 利用北棟教室學習單提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。學生學習意願高，教師時間掌握得宜 | v |  |  |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | v |  |  |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | v |  |  |
| A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | v |  |  |
|  | | | | | |
| A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | | 應用提問法，引導學生思考、討論或實  作。若學生答錯，教師能適時給予引導 | v |  |  |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | v |  |  |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | v |  |  |
|  | | | | | |
| A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | | 利用學習單及提問法多元評量方式，評  估學生學習成效。 | v |  |  |
| A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | v |  |  |
| A-4-3根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。 | | v |  |  |
| B  班  級  經  營  與  輔  導 |  | | | | | |
| B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | | 對於學生提問能適切回應學生的行為  表現。 | v |  |  |
| B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | | v |  |  |
|  | | | | | |
| B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | | 利用口語獎勵學生表現營造溫暖的學  習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | v |  |  |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | | v |  |  |
| 綜合評述 | | 教師用心準備，上課資料豐富，並適時解答學生疑惑，使學生獲益良多 | | | | |