

# 110 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	卓素芬	任教年級	二	任教領域/科目	國數生
授課教師	謝慈惠	任教年級	二	任教領域/科目	國際教育
備課社群(選填)	校本課程-國際教育	教學單元		繪本《Yo!Yes?》	
觀察前會談(備課)日期及時間	110年11月24日 13:30至14:10		地點	創新教室	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	110年11月25日 11:20至12:00		地點	二乙教室	
<p>(一)學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解故事內容大意。</li> <li>2. 能聽辨不同的語調來分辨語氣的不同。</li> <li>3. 能夠專心聆聽故事。</li> </ol> <p>(二)核心素養</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 本課程透過繪本《Yo!Yes?》導讀與口語練習，達成學生對於英語標點符號的運用進而達到溝通表達。</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>(三)學習表現</p> <p>◎1-Ⅱ-4能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>(四)學習內容</p> <p>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生對字母有基本的認識。</li> <li>2. 學生能聽得懂簡單的問候語。</li> <li>3. 學生能針對簡單的問候語做回應。</li> </ol>					

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 預定流程：

1. 準備活動：教師用提問方式引起動機。
2. 發展活動：繪本導讀、師生共演、提問回答。
3. 總結活動：學生演示與心得分享。

(二) 策略：討論、發表、探究、實踐。

四、學生學習策略或方法：

- (一) 學生要集中注意力仔細觀看影片。
- (二) 學生仔細聆聽分辨句子所表達語氣。
- (三) 學生努力模仿說話語氣感受。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

老師提問、學生發表、師生共同角色扮演。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110 年 11 月 25 日 12：40 至 13：20

地點： 創新教室

# 109 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	卓素芬	任教年級	二	任教領域/ 科目	國數生
授課教師	謝慈惠	任教年級	二	任教領域/ 科目	國際教育
教學單元	校本課程-國際教育	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 11 月 25 日 11:20 至 12:00	地點	二乙		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 展示繪本封面，讓學生預測 yo 的意思，並聯結臺灣打招呼的方式，提高學生動機。 2. 選用兩個內容相似，但演示者不同，可以幫助學生清楚習得概念。 3. 教學活動中會讓學生練習跟著說，以加深印象。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 使用多個不同版本的影片來讓學生重複練習，除能熟練外，也維持新鮮感。 2. 示範並提醒學生注意人物表情、語氣。 3. 能適時重複內容並給予學生讚美。 4. 以模仿角色代入的方式來學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 學生先從肢體唱跳模仿，再跟著老師覆誦回答，可分段檢視學習成效。 2. 最後能跟上節拍並用正確語調。 3. 能依據學生的學習情況馬上增加影片播放及口語練習的次數。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
--	--------------------------------	--

# 109 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	卓素芬	任教年級	二	任教領域/ 科目	國數生
授課教師	謝慈惠	任教年級	二	任教領域/ 科目	國際教育
教學單元	校本課程-國際教育	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	110 年 11 月 25 日 12:40 至 13:20	地點	創新教室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能準備配合繪本的影片，提升學生學習的興趣與效果。</li> <li>2. 老師的提問能刺激學生思考，使學生們對於發表躍躍欲試。</li> <li>3. 教師能以手勢來搭配語調的學習，有事半功倍之效。</li> <li>4. 能讓學生團體說、分排說，最後鼓勵個人上台示範。</li> <li>5. 教師語速適中，氣氛歡樂，學生都很樂意和團體一起唱跳、覆誦。</li> </ol>					
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>如果能再多一些行間巡視，對少數不夠專注的學生有警醒之效。</p>					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

教師帶動學生的方式、熱情的語調和正向的鼓勵語言都很值得學習。