

一. 課程進行

A 先備知識



B 多元學習：分享各地食物



C 蔬菜調味配



D 語句存錢筒



二.評量



三. 議課建議

彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表						
教學者: <u>曹芳敏</u>		任教年級: <u>一年級</u>	任教領域/科目: <u>語文-本土語文</u>			
教學單元名稱: <u>第一課 來買菜囉</u>		教學節次: 共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節				
觀察者: <u>楊嘉怡</u>		觀察時間: <u>111</u> 年 <u>3</u> 月 <u>7</u> 日 <u>11:00</u> 至 <u>12:00</u>				
層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量			
			推 薦	通 過	待 改 進	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	請學生上台分享「蛋」的閩南語發音，一般人說「ㄉㄨㄣˊ」但宜蘭人講「ㄉㄨㄣˊ」，南北口音大不同，結合生活經驗，引發學生的學習動機。	✓			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		✓			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		✓			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		✓			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	巧妙利用口語，提供學生練習機會，並比較不同「菜蔬」之量詞，詳細解說，幫助學生瞭解並能分辨其不同。	✓			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		✓			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		✓			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	先提供學生菜名與圖片配對的練習，確認學生已熟悉，並能聽音辨別，再進行紙本練習，最後利用實作，請學生從多張卡片中，選辨出「菜蔬」的圖卡。	✓				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		✓				
A-4-3 根據(課堂)評量結果，(適時)調整教學。		✓				

B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	利用「OK」手勢，代替回答「好」，有效維持課堂秩序。		✓
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			✓
B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	鼓勵學生練習與嘗試，給予獎勵貼紙，良好的師生互動。		✓
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			✓
綜合評述	循序漸進的教學策略，豐富的教學活動，透過老師有技巧的引導，讓學生學習成效更佳。老師教學用心，學生認真專注，課堂的風景優美且迷人。			