

縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表 (觀課教師填寫)

觀課科目: 國文 觀課班級: 104
 教學單元: 聲音鐘 觀課人員: 林敏茵

| 層面 | 指標與檢核重點 | 教學表現事實-量化結果 | | | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------|----|----|-----|-------|
| | | 非常符合 | 符合 | 一般 | 不符合 | 非常不符合 |
| A 課程 設計 與 教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | | | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| B 班 級 經 營 與 輔 導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | | | | |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | | | | | |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |

備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

1. 透過影音媒體，讓學生體會以往在街道巷弄常聽到如時鐘般的叫賣聲，感受從前鄉土的天籟之音。
 2. 讓學生分組後，請他們針對一種商品來設計叫賣聲，感受設計叫賣聲的不易。
 3. 以投影方式呈現學生設計的成果，請學生上台分享設計叫賣聲體會叫賣的樂趣。

課堂教學優點:(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 影音播放過程中，穿插師生的提問互動，讓教學活動更顯生動，不沉悶。
 2. 請學生自行設計叫賣的口詞並標示出來，讓學生體會叫賣聲對商業銷售的助益，使學生也藉此感受從前純樸的鄉情。

備註:修改自孫劍秋教師閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>) 之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研討會觀課紀錄表。

縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表 (觀課教師填寫)

觀課科目: 國文 觀課班級: 104
教學單元: 聲名鐘 觀課人員: 陳昭玲

Table with columns for '層面' (Level), '指標與檢核重點' (Indicators and Key Points), and '教學表現事實-量化結果' (Teaching Performance Facts - Quantitative Results). The table is divided into 'A 課程設計與教學' and 'B 班級經營與輔導' sections, with rows for various teaching objectives and their corresponding scores (5, 4, 3, 2, 1).

備註: 資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

Handwritten feedback notes in blue ink, discussing the teacher's use of multimedia, student engagement, and the effectiveness of the lesson design.

課堂教學優點: (請說明可供一般教師學習效仿之處)

Handwritten notes detailing the strengths of the classroom teaching, such as the use of student stories, effective questioning, and the creation of a warm learning atmosphere.

備註: 修改自孫劍秋教師閱讀教師團隊製作 (http://reading.ntue.edu.tw) 之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研討會觀課紀錄表。