

數學領域二下第 6 單元 (6-1) 教案

領域/科目	數學	設計者	
實施年級	二下	教學時間	40分鐘
活動名稱	乘、加的問題		
設計依據			
學習重點	學習表現	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	總綱與領域之核心素養
	學習內容	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	
融入議題與其實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 		

●A1 身心素質與自我精進
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

●A2 系統思考與解決問題
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

●A3 規劃執行與創新應變
數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

●B1 符號運用與溝通表達
數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

●C1 道德實踐與公民意識
數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

●C2 人際關係與團隊合作
數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

數學領域二下第 6 單元 (6-2) 教案

領域/科目	數學	設計者	
實施年級	二下	教學時間	40分鐘
活動名稱	乘、減的問題		
設計依據			
學習重點	學習表現	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	總綱與領域之核心素養
	學習內容	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	
融入議題與其實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 		

●A1 身心素質與自我精進
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

●A2 系統思考與解決問題
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

●A3 規劃執行與創新應變
數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

●B1 符號運用與溝通表達
數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

●C1 道德實踐與公民意識
數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

●C2 人際關係與團隊合作
數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

	<p>●生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	
與其他領域 /科目的連 結	無	
教材 來源	●南一版數學二下第6單元	
教學設備/ 資源	●課本、習作 ●電子書	
學習目標		
※能在具體情境中，解決乘、減的計算問題。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>【活動 2】乘、減的問題</p> <p>○解決並用算式記錄乘、減的問題</p> <p>●布題一：1 盒雞蛋有 8 個，哥哥買了 6 盒，用掉 11 個後，還剩下幾個雞蛋？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：1 盒雞蛋有 8 個，6 盒雞蛋有 48 個，48 個再減去用掉的 11 個，就是剩下的雞蛋數量。 $8 \times 6 = 48$ $48 - 11 = 37$ <p>答：37 個</p> <p>●布題二：弟弟今年 7 歲，叔叔的年齡是弟弟的 5 倍少 4 歲，叔叔今年幾歲？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：弟弟今年 7 歲，5 倍是 35 歲，再減掉 4 歲，就是叔叔今年的年齡。 $7 \times 5 = 35$ $35 - 4 = 31$ <p>答：31 歲</p> <p>●試試看：1 包怪獸卡有 10 張，哥哥有 5 包，妹妹比哥哥少 23 張，妹妹有幾張怪獸卡？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童各自解題、發表。如： $10 \times 5 = 50$ $50 - 23 = 27$ <p>答：27 張</p> <p>●布題三：1 包餅乾賣 9 元，佳佳買 8 包，付了 80 元，可以找回幾元？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：1 包餅乾賣 9 元，8 包是 72 元，再用 80 元減掉買餅乾的價錢，就是找回的錢。 $9 \times 8 = 72$	<p>7</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>7</p>	<p>●觀察記錄 ●參與討論</p> <p>●觀察記錄 ●參與討論</p> <p>●實作表現</p> <p>●觀察記錄 ●參與討論</p>

數學領域二下第 6 單元 (6-3) 教案

領域/科目	數學	設計者	
實施年級	二下	教學時間	40分鐘
活動名稱	加、乘的問題		
設計依據			
學習重點	學習表現	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	總綱與領域之核心素養
	學習內容	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	
融入議題與其實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 		

●A1 身心素質與自我精進
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

●A2 系統思考與解決問題
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

●A3 規劃執行與創新應變
數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

●B1 符號運用與溝通表達
數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

●C1 道德實踐與公民意識
數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

●C2 人際關係與團隊合作
數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

<p>1 星期有 7 天</p> <p>$5+3=8$</p> <p>$8\times 7=56$</p> <p>答：56 元</p> <p>●布題四：每包文具組有 4 枝紅筆和 5 枝藍筆，7 包共有幾枝筆？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：先算出 1 包文具組裡有幾枝筆，再算 7 包共有幾枝筆。</p> <p>$4+5=9$</p> <p>$9\times 7=63$</p> <p>答：63 枝</p> <p>●試試看：1 份餐盒有 3 個紅豆麵包和 3 個牛奶麵包，爸爸買了 5 份，共有幾個麵包？</p> <p>• 兒童各自解題、發表。如：</p> <p>$3+3=6$</p> <p>$6\times 5=30$</p> <p>答：30 個</p> <p style="text-align: center;">～第三節結束/共 4 節～</p>	<p>8</p> <p>8</p>	<p>●觀察記錄</p> <p>●參與討論</p> <p>●實作表現</p>
<p>參考資料</p>	<p>●南一版數學二下教師手冊</p>	

數學領域二下第 6 單元 (6-4) 教案

領域/科目	數學	設計者	
實施年級	二下	教學時間	40分鐘
活動名稱	減、乘的問題		
設計依據			
學習重點	學習表現	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	
融入議題與其實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 		

●A1 身心素質與自我精進
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

●A2 系統思考與解決問題
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

●A3 規劃執行與創新應變
數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

●B1 符號運用與溝通表達
數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

●C1 道德實踐與公民意識
數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

●C2 人際關係與團隊合作
數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

<p>$4 \times 7 = 28$ 答：28 個</p> <p>● 試試看：1 包玉米筍有 6 根，<u>明哲</u>有 6 包，送給<u>漢光</u> 2 包，<u>明哲</u>還剩下幾根玉米筍？</p> <p>• 兒童各自解題、發表。如： $6 - 2 = 4$ $6 \times 4 = 24$ 答：24 根</p> <p>● 布題三：原價每枝 10 元的鉛筆，週年慶時每枝降價 3 元，<u>明美</u>買了 6 枝，共要付幾元？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：先算鉛筆降價後的價錢，再算<u>明美</u>要付幾元？ $10 - 3 = 7$ $7 \times 6 = 42$ 答：42 元</p> <p>● G0 素養：</p> <p>① 1 包餅乾有 5 片，姐姐有 4 包，送給妹妹 2 包，姐姐還剩下幾片餅乾？ ② 1 包餅乾有 5 片，姐姐有 4 包，送給妹妹 2 片，姐姐還剩下幾片餅乾？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如： ① $4 - 2 = 2$ $5 \times 2 = 10$ 答：10 片 ② $5 \times 4 = 20$ $20 - 2 = 18$ 答：18 片</p> <p>• 想想看，①和②的做法有什麼不一樣？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：送給妹妹餅乾數量的單位不一樣。第 1 小題是送給妹妹 2 包，所以先算剩下的餅乾包數，再算有幾片餅乾。第 2 小題是送給妹妹 2 片，所以先算姐姐全部有幾片餅乾，再減掉給妹妹的 2 片，就是剩下的餅乾片數。</p> <p style="text-align: center;">~ 第四節結束 / 共 4 節 ~</p>	<p>8</p> <p>8</p> <p>8</p>	<p>● 實作表現</p> <p>● 觀察記錄 ● 參與討論</p> <p>● 實作表現</p>
<p>參考資料</p>	<p>● 南一版數學二下教師手冊</p>	