

數學領域二下第 6 單元 (6-1) 教案

領域/科目	數學	設計者	
實施年級	二下	教學時間	40分鐘
活動名稱	乘、加的問題		
設計依據			
學習重點	學習表現	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	總綱與領域之核心素養
	學習內容	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	
融入議題與其實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 		

●A1 身心素質與自我精進
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

●A2 系統思考與解決問題
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

●A3 規劃執行與創新應變
數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

●B1 符號運用與溝通表達
數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

●C1 道德實踐與公民意識
數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

●C2 人際關係與團隊合作
數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

<p>$18+5=23$ 答：23 隻</p> <p>●布題三：水池裡原有 5 條魚，<u>小易</u>每天再放入 9 條魚，放了 4 天，水池裡共有幾條魚？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：每天放入 9 條魚，放了 4 天是 36 條魚，再加上原有 5 條魚，水池裡共有 41 條魚。 <p>$9\times 4=36$ $36+5=41$ 答：41 條</p> <p>●布題四：櫃子裡原有 6 枝筷子，媽媽再放進 8 雙筷子，櫃子裡共有幾枝筷子？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：1 雙筷子有 2 枝，8 雙筷子有 16 枝，再加上原有的 6 枝，是 22 枝筷子。 <p>$2\times 8=16$ $16+6=22$ 答：22 枝</p> <p>●試試看：<u>成成</u>想買一個鉛筆盒，他帶了 9 個 5 元錢幣，發現還不夠 17 元，一個鉛筆盒賣幾元？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童各自解題、發表。如： <p>$5\times 9=45$ $45+17=62$ 答：62 元</p> <p style="text-align: center;">～第一節結束/共 4 節～</p>	<p>6</p> <p>6</p> <p>6</p>	<p>●觀察記錄 ●參與討論</p> <p>●觀察記錄 ●參與討論</p> <p>●參與討論 ●實作表現</p>
<p>參考資料</p>	<p>●南一版數學二下教師手冊</p>	

數學領域二下第 6 單元 (6-2) 教案

領域/科目	數學	設計者	
實施年級	二下	教學時間	40分鐘
活動名稱	乘、減的問題		
設計依據			
學習重點	學習表現	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	總綱與領域之核心素養
	學習內容	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	
融入議題與其實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 		

●A1 身心素質與自我精進
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

●A2 系統思考與解決問題
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

●A3 規劃執行與創新應變
數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

●B1 符號運用與溝通表達
數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

●C1 道德實踐與公民意識
數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

●C2 人際關係與團隊合作
數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

數學領域二下第 6 單元 (6-3) 教案

領域/科目	數學	設計者	
實施年級	二下	教學時間	40分鐘
活動名稱	加、乘的問題		
設計依據			
學習重點	學習表現	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	
融入議題與其實質內涵		<ul style="list-style-type: none"> ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 	

●A1 身心素質與自我精進
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

●A2 系統思考與解決問題
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

●A3 規劃執行與創新應變
數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

●B1 符號運用與溝通表達
數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

●C1 道德實踐與公民意識
數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

●C2 人際關係與團隊合作
數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

數學領域二下第 6 單元 (6-4) 教案

領域/科目	數學	設計者	
實施年級	二下	教學時間	40分鐘
活動名稱	減、乘的問題		
設計依據			
學習重點	學習表現	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	總綱與領域之核心素養
	學習內容	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	
融入議題與其實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 		

●A1 身心素質與自我精進
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

●A2 系統思考與解決問題
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

●A3 規劃執行與創新應變
數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

●B1 符號運用與溝通表達
數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

●C1 道德實踐與公民意識
數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

●C2 人際關係與團隊合作
數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

<p>$4 \times 7 = 28$ 答：28 個</p> <p>●試試看：1 包玉米筍有 6 根，<u>明哲</u>有 6 包，送給<u>漢光</u> 2 包，<u>明哲</u>還剩下幾根玉米筍？</p> <p>• 兒童各自解題、發表。如： $6 - 2 = 4$ $6 \times 4 = 24$ 答：24 根</p> <p>●布題三：原價每枝 10 元的鉛筆，週年慶時每枝降價 3 元，<u>明美</u>買了 6 枝，共要付幾元？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：先算鉛筆降價後的價錢，再算<u>明美</u>要付幾元？ $10 - 3 = 7$ $7 \times 6 = 42$ 答：42 元</p> <p>●G0 素養：</p> <p>①1 包餅乾有 5 片，姐姐有 4 包，送給妹妹 2 包，姐姐還剩下幾片餅乾？ ②1 包餅乾有 5 片，姐姐有 4 包，送給妹妹 2 片，姐姐還剩下幾片餅乾？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如： ①$4 - 2 = 2$ $5 \times 2 = 10$ 答：10 片 ②$5 \times 4 = 20$ $20 - 2 = 18$ 答：18 片</p> <p>• 想想看，①和②的做法有什麼不一樣？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：送給妹妹餅乾數量的單位不一樣。第 1 小題是送給妹妹 2 包，所以先算剩下的餅乾包數，再算有幾片餅乾。第 2 小題是送給妹妹 2 片，所以先算姐姐全部有幾片餅乾，再減掉給妹妹的 2 片，就是剩下的餅乾片數。</p> <p style="text-align: center;">～第四節結束/共 4 節～</p>	<p>8</p> <p>8</p> <p>8</p>	<p>●實作表現</p> <p>●觀察記錄 ●參與討論</p> <p>●實作表現</p>
<p>參考資料</p>	<p>●南一版數學二下教師手冊</p>	