

彰化縣信義國民中小公開授課紀錄表

表 1、說課會談紀錄表

授課教師 (含協同)	蘇靖惠	授教 年級	七、八、 九年級	任教領域/ 科目	特殊需求 (社會技巧)
教學單元	情緒課程(情緒的辨識)	說課會談日期	110 年 11 月 15 日		
<p>說課重點：</p> <p>一、課程目標</p> <p>(一)核心素養</p> <p>1. A 自主行動。A1. 身心素質與自我精進</p> <p>2. B 溝通互動。B1. 符號運用與溝通表達</p> <p>3. C 社會參與。C2. 人際關係與團隊合作</p> <p>(二) 學習表現</p> <p>1. 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>2. 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>3. 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。</p> <p>(三) 學習內容</p> <p>1. 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>2. 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。</p> <p>二、學生分析</p> <p>A 生：智能障礙疑似生(目前有服藥)。認知能力方面似與一般生同，但課業表現不佳，情緒控制能力差，曾因為課業或人際問題引發數次情緒行為。</p> <p>B 生：情緒及行為障礙生。認知學習表現與一般生同，口語表達與一般生同，但常會說一些不雅的用語或逗弄同學；上課稍會不告知而自行起來走動。</p> <p>C 生：智能障礙生。認知能力弱，課業表現不佳；情緒平穩，無特殊之行為問題，但生活常識能力仍不足。</p> <p>D 生：學習障礙生。識字率低，具口語表達及基礎認知能力，但是會說一些不雅的用語或是與性有關的語詞。</p> <p>E 生：學習障礙生。具口語表達及基礎認知能力，情緒平穩，無特殊之行為問題，但偶爾與</p>					

D 生鬥嘴或與 A 生起衝突。

三、教師教學預定流程與策略

【課前準備】

自編學習單：參考網路情緒課程教材改編。

【準備活動】

(一)看情緒認知童謠影片及讓他們看簡報認識各種情緒表情，觀賞後讓他們發表看到的內容或說出表情情緒，如有疑義，再予澄清說明。

【發展活動】

(一)秀出各種情緒用詞讓學生參考，想想看在各種情境下會表現何種情緒。接著秀出各種情緒五官表情，讓他們思考發生了什麼事會讓他們有某種情緒，並畫出其表情，過程中學生可以分享自己的生活事件並予討論。

【總結活動】

(一)閱讀情緒文章—學生唸內文，畫出說出重點(情緒的尊重、接納與了解，表達情緒不壓抑及改變內在想法可改變自己的情緒等)做總結。

四、學生學習策略或方法

(一)準備活動：1. 課前準備：自編學習單；參考網路情緒課程教材改編。2. 引起舊經驗：將上節課學過的各種情緒用詞附於旁邊，輔助認識各種情緒表情圖案。

(二)發展活動：1. 五官表情圖片參考：讓學生了解各種五官情緒表情(如：八字眉感覺悲傷，嘴巴上揚感覺開心等)。2. 情緒表情圖片參考：秀出各種臉部表情圖樣給學生參考，以便畫出各種情境當下的情緒表情。3. 提問講解：學生寫學習單時，不會的字或有疑問的地方給予指導。

(三)總結活動：1. 閱讀情緒文章，學生唸內文，畫出說出重點做總結。

五、教學評量方式

紙筆、問答及實作。

表 2、觀課紀錄表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	吳順暖	授教年 級	二年級 四年級 六年級	任教領域/ 科目	特殊需求 學習策略
教學單元	字族文識字(易字族)	教學觀察日期	110年11月18日		
層面	指標與檢核重點				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 			
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗,引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述具體事實摘要) 1. 老師解釋部首,並以圖片講解。字族裡所教的每個字都予以象形字解釋及國字造詞,並要求學生唸三次,加深學生字的認識與印象。 2. 老師教完本節字族的字後,復習本節所教的字族造詞。並寫學習單總結評量本節所教字族的字。			
	A-1-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-1-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。				
	A-1-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。				
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 			
	A-2-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述具體事實摘要) 1. 老師依序指導四位學生,老師個別指導,走動管理,確實監控了解每位學生的學習進度。 2. 老師讓學生思考字族的字之造詞,讓學生發表,正確的給予鼓勵,錯誤的給予澄清指導。 3. 老師解釋部首,並以圖片講解。字族裡所教的每個字都予以象形字解釋,圖影輔助,加深學生對字的記憶。			
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。				
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 			
A-3-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。	(請文字敘述具體事實摘要) 1. 老師讓學生思考字族的字之造				



	A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	<p>詞，讓學生發表，對於正確的給予鼓勵，錯誤的給予澄清指導。</p> <p>2. 老師最後讓學生寫學習單評量，學生可查字典(多元評量)。完成的學生加分並做點數計算。未完成的學生個別指導。</p>
	A-3-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	<p>請給燈(畫 1-5 顆燈)</p> 
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 學生皆能在座位上聽講與解題，且能按照老師的指令完成該做的事。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	2. 教師認真為每位學生講解、引導正確概念、指導訂正錯誤。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	<p>請給燈(畫 1-5 顆燈)</p> 
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教學區學生座位排成口字型於老師面前，有助於老師完全了解學生的學習狀況。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	<p>2. 學生代幣撲滿、個別資料都有個人固定的收放位置。</p> <p>3. 教室格局做功能性的規劃，例如：禮物用玻璃門鐵櫃收藏，學生可以直接看到裡面有什麼禮物，另外牆壁張貼禮物的價目表，方便學生知道禮物的價格。</p>

表 3、議課會談回饋表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	蘇靖惠	授教 年級	七、八、 九年級	任教領域/ 科目	特殊需求 (社會技巧)
教學單元	情緒課程(情緒的辨識)	會談回饋日期		110年11月19日	
與授課教師會談後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師講述時，口語表達清晰、面帶微笑，讓學生覺得有親切感。 2. 老師準備短片、投影片及學習單，以多樣的媒體教材呈現，引導教學，更能啟發學生學習的動機及興趣。 3. 教師教學中能發配任務讓同學做，依情境寫出情緒感覺、畫出表情圖及唸文章畫出重點等；過程中讓學生表達，與學生討論及澄清問題，使學習活動更有互動及活潑，而不會單調無趣。 5. 教師使用增強點數激勵學生。 					
<p>二、回饋人員的學習與收穫：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 充分備課，靈活運用多元的教學活動，引導學生學習。 2. 教師於教學歷程中使用多媒體，引發學生學習興趣、增進學生的專注力。 3. 情緒文章雖有幫學生畫出重點並讓他們唸，但文章比較長，建議逐點列出，重點字可讓學生填空配合內文講解，以這樣的教材編排方式配合教學，會讓學生比較容易記憶且有印象。 4. 完成本節課程活動後，還有5分鐘才下課，教師隨機應變讓學生寫情緒卡，教學時間的掌控能再加強，調整到更為精準較好。 					