

彰化縣田尾國民小學(110)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

| |
|--|
| <p>授課教師：<u>楊銘鴻</u> 任教年級 <u>二年級</u> 任教領域/科目：<u>數學</u> 回饋人員：<u>葉宜姍</u> 任教年級：<u>二年級</u> (選填) 任教領域/科目：<u>數學</u> (選填) 備課社群：<u> </u> (選填) 教學單元：<u>第六單元 兩步驟的乘法</u> 觀察前會談(備課)日期：<u>111年4月20日</u> 地點：<u>學習教室</u> 預定入班教學觀察(公開授課)日期：<u>111年4月27日</u> 地點：<u>學習教室</u></p> |
| <p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 能在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 2. 能以加與乘、減與乘之方式進行解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 1. 能進行加、減法計算。 2. 能背誦九九乘法並進行個位數乘以個位數的計算。</p> <p>三、教師教學預定流程與策略： 教學時可使用較具體的事物協助學生了解問題，透過教具的實際操作與相關文字說明，學生能更加認識加與乘、減與乘的兩步驟解題方式。</p> <p>四、學生學習策略或方法： 透過說明與引導的方式，讓學生瞭解並反覆練習，對於學習表現將有所助益。</p> <p>五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）： （例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。） 運用實作、觀察、紙筆和電腦輔助……等評量方式，了解學生的學習成效，以及需加強的部分。</p> <p>七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳） 日期：<u>111年4月29日</u> 地點：<u>學習教室</u></p> |

彰化縣田尾國民小學(110)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 2、教學觀察（公開授課）－觀察紀錄表

公開授課教師姓名：楊銘鴻 班級：二年級 科目：數學 日期：111年4月27日

| 觀察面向 | 觀察說明 | 項目 | 高度有效 | 有效 | 低度有效 | 無效 | 觀課建議及回饋 | |
|-----------|-----------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------|
| 學生學習工作專注度 | 在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上 | 專注 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ①教師能用問題引導學生理解題意。 | |
| | | 回應 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| | | 提問 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| | | 小組或同儕活動 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| 課程決定點 | 觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標 | 教學設計 | 課程準備 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ②透過教師的教導，學生能投入於教學情境中，並踴躍回答問題。 |
| | | | 呈現教材內容 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | | | 善用教科書 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | | 教學工具 | 教材教具 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | | | 教學資源 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 教學策略 | 觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標 | 內容呈現 | 演繹、歸納 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ③建議題目可由學生唸讀，讓學生能更熟悉題意。 |
| | | | 善用提問 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | | | 引導思考 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | | | 以問題誘發討論 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | | 師生互動 | 停頓、等待 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | | | 給予適當回饋 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | | | 激勵學生 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | | | 語言表達 | 語調及音量 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | 肢體語言 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | |
| 教室佈置 | 從教室環境佈置中，找到教學作品或證據 | 展示學生作品 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 觀課教師簽章： 葉貞妘 | |
| | | 妥善佈置教學環境 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| | | 學生座位安排 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| 班級經營 | 學習安全或健康議題值得加以留意與強調的 | 友善的學習氛圍 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| | | 掌握教學時間 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| | | 學生能遵守常規 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |

《公開授課教師省思》

1. 關鍵字解題策略能有效加強學生的解題能力。
2. 學生們的九九乘法背誦尚未十分精熟。

教師簽章：楊銘鴻

彰化縣田尾國民小學(110)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：楊銘鴻 任教年級：二年級 任教領域/科目：數學
 回饋人員：葉宜姍 任教年級：二年級 任教領域/科目：數學
 教學單元：；教學節次：共4節，本次教學為第2節
 回饋會談日期：111年4月29日 地點：學習教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 能運用提問引導學生理解題意。
2. 能運用關鍵字解題策略加強學生解題能力。
3. 學生能投入教學情境中，並踴躍回答問題。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 可讓學生唸讀題目以利更熟悉題意。
2. 學生背誦九九乘法尚未十分精熟，需持續加強該能力。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

| 成長指標 | 成長方式 | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|---------------------------------|------|-------------------------------|---------|------------|
| A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | 諮詢教師 | 請教同領域特教教師，討論教材內容，以利更有條理的呈現教材。 | 蘇瑋婷 | 110 學年下學期末 |
| A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | 參加研習 | 參加相關研習，吸收經驗與技巧。 | 研習講師 | 110 學年下學期末 |

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 透過提問來提升學生專注力並加深題意理解，使觀念更清楚。
2. 關鍵字解題策略對加強學生的解題能力很有幫助。

彰化縣田尾國小 110 學年度校長及教師公開授課活動照片

一、公開授課日期：111 年 4 月 27 日，第二節

二、公開授課者：楊銘鴻老師

三、公開授課學班級：學習教室 二年級組學生

四、公開授課領域、單元名稱：【南一】版、【數學】領域、【兩步驟的乘法】單元

五、公開授課照片紀錄：



內容 講解題意，並標示出題目
敘述 中的關鍵字。



內容 以手指計數方式輔助減
敘述 法計算。



內容 以手指計數方式輔助減
敘述 法計算。



內容 讓學生練習退位減法的
敘述 直式計算。