

110 學年度彰化縣社頭國中公開授課

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	洪啟堂	任教年級	二	任教領域/ 科目	國文、歷史
授課教師	賴熾如	任教年級	二	任教領域/ 科目	公民
備課社群	社會領域	教學單元		4-3、5-1 前半	
觀察前會談 (備課)日期	110 年 8 月 29 日	地點		102 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	110 年 12 月 29 日	地點		206 教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

1. 總綱：

社-J-C1

培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。

2. 領綱：

公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？

公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與 形式？

公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？

公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？

公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.熟悉選舉的四大原則。
- 2.110年12月18日公投四案議題及公投結果。
- 3.公投選舉的流程及通過門檻。

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.影片復習選舉的四大原則
- 2.跟學生分享擔任公投當天選務人員的實務經驗。
- 3.請學生回想家人投票時攜帶了哪些東西—投票三寶。
- 4.請學生分享公投的結果，通過?不通過?門檻?
- 5.公投的結果通過和不通過各代表的意義。
- 6.請學生分享常用的媒體有哪些?老師再公布中學生常用媒體排行榜。

四、學生學習策略或方法：

- 1.透過口語表達分享，讓教師了解學生知道公投議題的深入程度。
- 2.透過老師公投實務分享，讓未享有投票權的學生多些真實感。
- 3.以社中投票所來向學生介紹投票流程。
- 4.學生分享選舉期間家中曾收到的競選小物，再引出相關規定不得超過30元。
- 5.學生分享選舉公報及選舉通知單的內容。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

- 1.教師提問，學生發表分享家人公投是否有去投票，讓學生思考沒有投下一票代表什麼意義。
- 2.四大公投議案，讓學生思辯為何門的檻降低了，卻還是沒有通過?

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

□其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111 年 1 月 7 日

地點：科大美術教室

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	洪啟堂	任教年級	二	任教領域/科目	國文、歷史		
授課教師	賴熾如	任教年級	二	任教領域/科目	公民		
教學單元	4-4、5-1 前半	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節				
教學觀察/公開授課日期	110 年 12 月 29 日	地點	206 教室				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優良	滿意	待成長			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1、善用卡通短片(選舉四原則)的先備概念，引起學生動機。 2、課程節奏明快，善用 PPT，也會指導學生畫重點、標註的學習策略。 3、介紹公共政策網路參與平台，配合學生相關的議題(早自修幾點開始)，培養學生理性參與公共政策討論的公民素養。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1、說明選舉步驟時，能呼應前面的選舉原則、概念相互連結組織。 2、結合最近的公民時事，從公民投票					
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	實際經驗分享，讓學生更能瞭解開票過程的嚴謹與慎重。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1、善用提問，讓學生分享自己常用的媒體，並適時澄清學生常見的錯誤概念。 2、善用學生熟悉的圖片鷹架，讓學生去判讀選舉的原則，讓學生順利過度文字架構的情境式評量。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	引導學生主動發言及分享，正向回應學生的答案。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	採用 PPT 搭配課本教學，視覺化標記重點，提醒學生畫記。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	洪啟堂	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國文、歷史
授課教師	賴熾如	任教 年級	二	任教領域/ 科目	公民
教學單元	4-3、5-1 前半	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期	111 年 1 月 7 日	地點		科技大樓美術教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、善用卡通短片(選舉四原則)的先備概念，引起學生動機。
- 2、課程節奏明快，善用 PPT，也會指導學生畫重點、標註的學習策略。
- 3、介紹公共政策網路參與平台，配合學生相關的議題(早自修幾點開始、第八節課問題)，培養學生理性參與公共政策討論的公民素養。
- 4、說明選舉步驟時，能呼應前面的選舉原則、概念相互連結組織。
- 5、結合最近的公民時事，從公民投票實際經驗分享，讓學生更能瞭解開票過程的嚴謹與慎重。
- 6、善用提問，讓學生分享自己常用的媒體，並適時澄清學生常見的錯誤概念。
- 7、引導學生主動發言及分享，正向回應學生的答案。

8、採用 PPT 搭配課本教學，視覺化標記重點，提醒學生畫記重點。

9、善用提問，讓學生分享自己常用的媒體，並適時澄清學生常見的錯誤概念。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1、善用提問，讓學生分享自己常用的媒體，建議可讓學生分組進行交流分享。

2、少數學生對剛進行完的公投議題不清楚，建議可快速帶領學生再復習一次後，再說明公投的結果及影響。

*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。

2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。

3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。

4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

110 學年度彰化縣社頭國中公開授課

表四、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	206	觀察時間	110 年 12 月 29 日 第 2 節
教學科目	公民	教學單元	4-3、5-1
教學者	賴熾如	觀察者	洪啟堂



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談