

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表一 觀察前會談紀錄表

授課教師	林玉玲	任教年級	二	任教領域/科目	生活領域
回饋教師	黃秋如	任教年級	二	任教領域/科目	生活領域
教學單元名稱	和風做朋友	教學節數	共 14 節 本次教學為第 11 節		
觀察前會談(備課)日期	110 年 11 月 5 日	會談地點	二年 1 班教室		

一、學習目標(可包含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 知道利用風的特性可以玩什麼遊戲。
2. 知道自己想要做的玩具要利用哪些材料和工具來製作。
3. 能自製利用風力來玩的玩具。
4. 知道利用什麼方法可以在遊戲時表現得更好。
5. 能完成闖關活動的設計。
6. 能根據討論結果，一起布置分站場地及道具。
7. 能完成闖關活動並分享心得。

二、學生經驗(可包含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 能知道風可以玩讓那些東西轉動
2. 能知道利用風可以玩什麼樣的遊戲或玩具
3. 能安全使用剪刀

三、教學預定流程與策略：

1. 討論製作風車需要哪些材料和工具?
2. 說明製作風車的步驟。
3. 開始動手做風車。
4. 互相觀摩同學的作品。

四、學生學習策略或方法：

1. 認知策略：透過影片觀看，剪下課本附件動手做風車。
2. 精緻化策略：製作風車時，在葉片上塗上顏色或加入插圖。
3. 組織策略：透過老師的示範、同儕模仿製作自己的創意風車。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

1. 實作評量：能做出可以轉動的風車。
2. 口語發表：能說出風車可以怎麼玩

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

授課教師	林玉玲	任教	二	任教領域/	生活領域	
回饋教師	黃秋如	任教	二	任教領域/	生活領域	
教學單元名稱	和風做朋友	教學節次		共 14 節 本次教學為第 11 節		
公開授課 日期	110 年 11 月 23 日	授課地點		二年 2 班教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 老師提問利用風的特性，想玩什麼樣的遊戲呢？ 2. 風要怎麼把東西推倒？ 3. 除了用來玩相撲紙偶互推，還可以玩什麼呢？ 4. 風還可以讓東西轉動，哪些遊戲適合呢？				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 製作這個玩具需要哪些材料和工具呢？ 2. 在製作玩具時要注意什麼呢？ 3. 你覺得紙風車容易製作嗎？為什麼呢？ 4. 你覺得相撲紙偶容易製作嗎？為什麼呢？				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			√		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 了解孩子是否能掌握風車的製作流程 2. 了解孩子是否能說出風車的玩法 3. 每個學生上台介紹自己製作的風車 4. 能知道風車如何轉得更快。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

表二 觀察紀錄表

彰化市民生國民小學教師公開授課

表三 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	黃秋如	任教年級	二	任教領域/科目	生活領域/生
授課教師	林玉玲	任教年級	二	任教領域/科目	生活領域/生
教學單元	和風做朋友	教學節次	共 14 節 本次教學為第 11 節		
回饋會談日期	110 年 12 月 8 日	會談地點	二年 1 班教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

1. 能引導孩子與生活舊經驗結合，引發學生的興趣。
2. 動手做前詳細的講解，孩子在創作時能迅速的進入狀況。
3. 利用小組的加分制，秩序維持良好，孩子能專注創作。
4. 孩子上台分享時，能即時給予鼓勵。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

1. 有些孩子泡棉膠黏貼的位子不適當，影響風車轉動，可多加指導。
2. 和同學玩風車遊戲時，應注意風向。

三、授課教師預定專業成長計畫

1. 在自製風力的玩具創作中，更多有創意的想法或技巧。
2. 參加校內社群，與任教同科目的老師進行共同備課。

四、回饋人員的學習與收穫：

注意時間的掌控，對於有些舊經驗較不足的學生，應給予更多的個別解說。

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表四 公開授課前中後照片記錄

一、觀課前、中、後各貼 2 張照片。

二、照片請以授課教師為主，教學夥伴為輔，如有出現學生臉部，請以馬賽克處理。

回饋人員	黃秋如	任教年級	二	任教領域/ 科目	生活領域/生
授課教師	林玉玲	任教年級	二	任教領域/ 科目	生活領域/生
教學單元	和風做朋友	教學節次	共 14 節 本次教學為第 11 節		
觀課前會談					
觀課現場					
觀課後會談					

