

## 教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	<u>馮怡菁</u>	任教 年級	二	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
觀課人員 (認證教師)	<u>楊欣怡</u>				
教學單元	指示代名詞— 長頸鹿的新衣	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
公開授課/教學 觀察日期	111 年 4 月 12 日	地點	<u>一丙教室</u>		

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。	
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	A-1-1 依據國語語文天地二閱讀列車之教學計畫。
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	A-1-2 學生尚需熟練推論指示代名詞，以故事、生動的插圖和角色扮演方式，提升學習成果。
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 以學生在遊戲場的偶發事件為例，說明陳述事情時，一直重覆人名的缺點，可用指示代名詞”他”代替。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 教師將指稱代名詞”你,我,他,你們,我們,他們”以字卡在黑皮上呈現。

<p>A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。</p>	<p>A-2-3 讓學生在課本上，將”他”寫成”長頸鹿”；”我們”寫成”兔子和長頸鹿”。並朗讀文章。</p> <p>A-2-4 教師小結：這一個段落的指示代名詞有”他”和”我們”。</p> <p>A-2-4 教師小結：這一個段落的指示代名詞有”他們”和”你”。</p>
<p>A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</p>	
<p>A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。</p>	<p>A-3-1 運用角色扮演的的方式，具體連結文章中的指示代名詞，是指哪一種動物。</p>
<p>A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。</p>	<p>A-3-1 角色扮演時，刻意強調指示代名詞。輔以動物頭套，引導學生連結代名詞和動物角色。</p>
<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>A-3-2 教師提醒學生在文章中將出現的指示代名詞用螢光筆或彩紅筆塗顏色。</p> <p>A-3-3 教師在臺前走動，幫助學生角色扮演時的走位及動作提示：一起來海邊、在冰涼的海水裡玩、大家都累了、一覺醒來……。</p>
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>A-4-1 用角色換一換的方式，評量學生對指示代名詞的理解。</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>A-4-3 學生回答錯誤，指示代名詞”他”代表的動物，教師讓學生再將前一句讀一次。</p>
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	
<p>B 班 級 經</p>	<p>B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。</p>
<p>B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。</p>	

營 與 輔 導	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-1 教師將學生分五組輪流進行角色扮演,規定輪到的組別才到置物櫃拿動物頭套。  B-1-2 學生受動物頭套干擾時,教師將物品暫時拿走。
	B-2 安排學習情境,促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互動與學生學習。	B-2-1 擔任旁白的同學台詞較多,需清楚的表達,教師提供擴音設備。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的合作關係。	B-2-2 教師給予上臺的學生讚美與肯定。

