

110 學年度彰化縣內安國小教師專業發展

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：蔡靜婷任教年級：六任教領域/科目：國語
回饋人員：郭怡君任教年級：一（選填）任教領域/科目： （選填）
備課社群： （選填）教學單元：第十二課
觀察前會談（備課）日期：110年12月20日 地點：一甲教室
預定入班教學觀察（公開授課）日期：109年12月24日 地點：六甲教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能認識記敘文本的特徵。
2. 能了解本課課文文體及文章結構。
3. 和同學從課文內容深究中，能說明各段落的重點，並依此了解課文主旨。
4. 能樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。
5. 能運用策略，完成一篇作文。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 流暢性：學生能流暢的念讀課文。
2. 大部分學生能先預習，於課堂發表、討論，進行課文深究。
3. 大部分的學生從課文內容深究中，能說明各段落的重點，並依此了解課文主旨。
4. 中年級已經習得記敘文的文章架構及特點。
5. 中年級已經習得「總分總」文章架構表。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 利用 PPT，讓學生專注文章結構。
2. 經由學生發表及討論，了解作文各段的寫作重點。
3. 善用工具書，學生從「22 種人生」中找出合適的名人事蹟及名言佳句，於自己的作文中呈現。

四、學生學習策略或方法：

1. 學生能提取舊有經驗，成為今日學習的鷹架。
2. 藉由與同學討論、仿寫，分析作文題目的意涵及內容架構。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1.提問 2.討論 3.發表 4.作業

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：110 年 12 月 27 日

地點：一甲教室

表二、內安國小學習共同體公開觀課紀錄表

觀課科目 國語 教師 蔡靜婷 觀課班級 六甲
 授課內容 第十二課 觀課日期 110.12.24 觀課者 郭怡君

面向	觀課參考項目	紀錄
1 全班學習氣氛	1-1 是否有安心學習的環境？ 1-2 是否有熱衷學習的環境？ 1-3 是否有聆聽學習的環境？ 1-4 全班學生是否專注學習？	1-1 有安心學習的環境，課程進行前，教師給予全班 30 秒靜心；課程中，教師說課速度不疾不徐，語氣柔順。 1-2 教師搭建寫作鷹架時，學生積極參與討論，提出各自想法，足見是個熱衷學習的環境。 1-3 教師解釋「我『所』欣賞的音樂家」和「我『最』欣賞的音樂家」，兩篇文章在寫作上有何差異？學生們都很用心聆聽，並提出自己的疑問。 1-4 教師講解寫作大綱和段落主旨以及總分總的寫作方式，該如何分配段落時，學生很專注的聆聽並提出問題討論。
2 學生學習動機與歷程	2-1 老師是否關照每個學生的學習？ 2-2 學生是否相互關注與傾聽？ 2-3 學生是否互相協助與討論？ 2-4 學生是否投入參與學習？ 2-5 是否發現有特殊表現的學生？ （如：學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生）	2-1 當學生不知如何下筆時，教師會走到旁邊和孩子討論、提點，關注每個學生的學習狀況。 2-2 當同學分享自己想法或提問時，學生會相互關注與傾聽。 2-3 本堂課已進行到謄寫統整部分，相互協助與討論的情況較少。 2-4 教師條理分明的解說總分總的寫法和如何用事件的起因、經過、結果清楚紀錄，以彰顯主角的特質，此時，絕大部分的學生是相當投入學習的。 2-5 課堂中有一生堅持自己的寫作格式，教師給予尊重。
3 學生學習結果	3-1 學生學習是否成立？如何發生？ 何時發生？ 3-2 學生學習的困難之處是什麼？ 3-3 挑戰 jump（伸展跳躍）的學習是否產生？ 3-4 學生學習思考程度是否深化？ 3-5 學生是否樂於學習？	3-1 學生學習在教師講解、提問、討論與分享時成立。 3-2 此次寫作題目為「我所欣賞的○○家」。在這之前，教師已請同學們從閱讀本中摘錄三位名人的生平事蹟，並定義他們的特質。學生學習困難之處應是如何將汲取的內容濃縮整理成各段落，集結成一篇文章。 3-3 從課文仿寫到自己收集資料，佐證自己的論點，應是有挑戰學習的成分。 3-4 將平日摘錄的內容加上自己的想法、心得，寫成一篇文章，在學習思考上是必須深化才能完成完成任務的，所以此部分不容置疑。 3-5 寫作對大部分的學生而言是稍有困難的，但還是有學生是樂於學習

		的。
--	--	----

表三、觀課後回饋紀錄表

觀課的心得和學習	<p>寫作教學一直以來也是我的學習目標之一，這次有幸參與了靜婷老師的寫作教學，獲益匪淺。靜婷老師從一開始的寫作鷹架到何謂總分總，說明記敘文與議论文的差別，以及如何分配總分總段落到如何運用事件的起因、經過、結果來襯托出主角的特質，鉅細靡遺、條理分明、舉例適切，讓人一聽就懂。輔以讓學生於平日閱讀「22種人生 22種啟示」一書，加上摘錄筆記的學習，讓學生於寫作過程中能更有資料可運用，節省時間。</p> <p>對我和學生而言，此堂課應是收穫滿滿的一節課。</p>
----------	---