

彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例表件

一、課程設計原則與教學理念說明

升上三年級，加上疫情的關係，停課一段時間了難免有些陌生，藉由綜合課程的引導，讓學生自我探索從生活經驗中發覺自己能做的事與長處，了解自己的興趣、價值觀和需要，從實作回饋中，發現自己會做的事與做得很好的事，在興趣發展的過程分享探索的經驗與感受，讓學生從覺察、體驗、實作、省思與創新的歷程中，開啟學生探索自我的一扇門，進而自我認識、欣賞與肯定自我。

二、主題說明

領域科目	綜合活動		設計者	吳昭瑩		
課程主題	第三單元 自我探索之興趣面面觀		總節數	第 2 節，共 3 節，120 分鐘		
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input checked="" type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）					
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）			實施年級	三年級	
學生學習狀況分析	學生具備基本自我探索的概念，對新環境的人、事、物尚在熟悉當中。					
設計依據						
學習重點	學習表現	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受				
	學習內容	Aa-II-1 自己能做的事 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物 Ba-II-1 自我表達的適切性				
學習目標	認知	能說出自己的個性 能認識自己的興趣、價值觀和需要				
	技能	能完成自我介紹之夢想啟程卡 能藉由自我介紹之夢想號啟程號卡，更認識自己				
	態度	能與人分享自己的興趣 能透過欣賞，使個人視野更開闊				
素養	總綱	A1 身心素質與自我精進				
	領綱	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展				
議題融入	實質內涵	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念 涯 E4 認識自己的特質與興趣				
	融入單元	無				
與其他領域/科目連結	社會課、國語課、閱讀課自我介紹心智圖					

教學策略		教師透過繪本、動作和自我介紹之夢想啟程號的習寫，以及與老師分享生活經驗，讓自己能更瞭解感興趣的活動及原因		
教學設備／資源		繪本故事-想過你自己的特質嗎？ 簡報-自我介紹之夢想啟程號 自我介紹之夢想啟程卡		
參考資料		南一綜合活動課本		
教學架構	單元	節數	單元名稱	學習重點
	三	3	自我的探索	學習表現 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 學習內容 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Ba-II-1 自我表達的適切性。
學習目標				
1. 能透過經驗與老師分享，去覺察生活中與參與活動時，自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。 2. 進而自我認識、欣賞與肯定自我。				

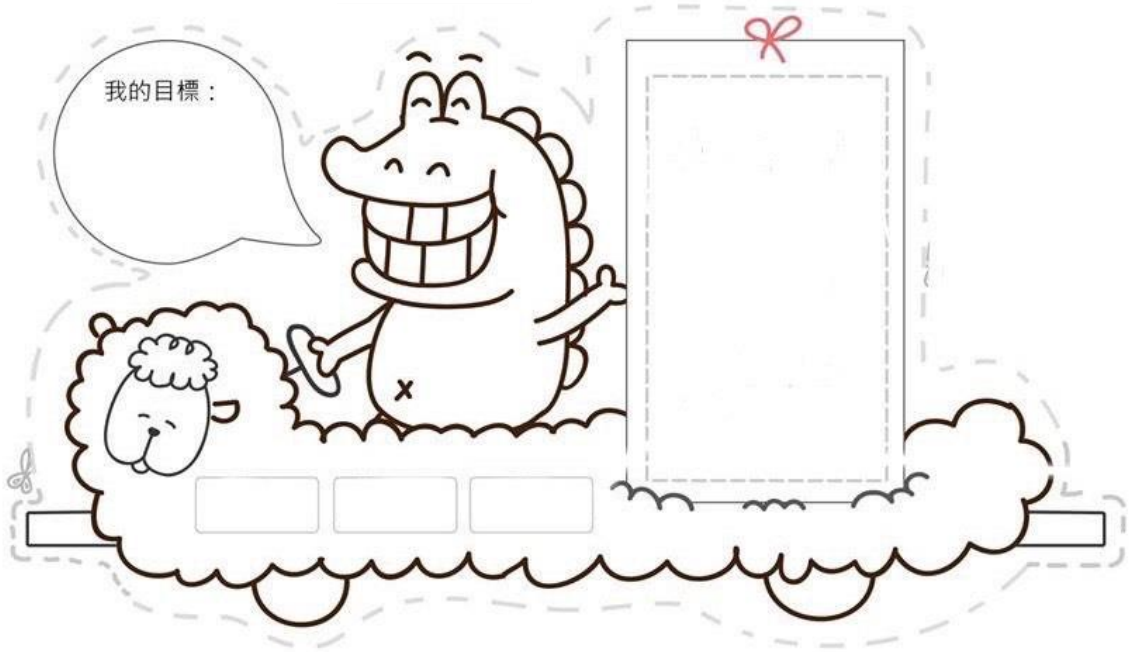
三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	自我的探索	時間	8:40-9:40
學習目標	1. 能透過經驗與老師分享，去覺察生活中與參與活動時，自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。 2. 進而自我認識、欣賞與肯定自我。		
學習表現	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。		
學習內容	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Ba-II-1 自我表達的適切性。		
領綱素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。		
核心素養呼應說明	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。		
議題融入說明	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念 涯 E4 認識自己的特質與興趣		

教學活動內容及實施方式 (第 3 節)	教學資源	教學評量
<p>【準備活動】</p> <p>一、課堂準備</p> <p>(一)教師：動畫故事-想過你自己的特質嗎？ 別輕看自己！ 自我介紹之夢想啟程簡報、 自我介紹之夢想啟程卡、 學生照片、護貝機、護貝膜。</p> <p>(二)學生：奇異筆、原子筆、彩色筆</p> <p>二、引起動機</p> <p>防疫期間特別使用口罩版簡報，引發對自己的觀察進而 深了瞭解自己。</p> <p>【發展活動】</p> <p>配合綜合課本自我的探索單元 動畫故事大播送 想過你自己的特質嗎？ 別小看自己！ 自我介紹之夢想啟程號卡-自我探索 透過自我介紹之夢想啟程號簡報引導學生製作自我介 紹之夢想啟程號卡，記錄生活中會做的事，覺察自己 做得很好的事，經由自我介紹分享自己感興趣的事，進而 自我認識、觀摩欣賞與肯定自我。</p> <p>【總結活動】</p> <p>(一) 重點歸納：藉由自我介紹之夢想啟程號卡，更認識自己 感興趣的事與肯定自我，對自己所定下的目標或志願去 執行。</p> <p>(二) 重點歸納：完成自我介紹之夢想啟程號卡，更瞭解自己 能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。</p> <p>(三) 回家作業：準備發表自我介紹之夢想啟程號卡內容分享 與欣賞。</p>	<p>● 簡報介紹</p> <p>● 動畫故事</p> <p>● 自我介紹 之夢想啟 程號卡</p> <p>● 自我介紹 之夢想啟 程號簡報</p>	<p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>實作評量 口頭評量</p>



《 夢想啓程號 》 上色學習單



110學年度彰化縣新興國小教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>杜韋君</u>	任教 年級	<u>三年級</u>	任教領 域/科目	<u>特教不分類</u>
授課教師	<u>吳昭瑩</u>	任教 年級	<u>三年級</u>	任教領 域/科目	<u>特教不分類- 綜合活動</u>
備課社群(選填)		教學單元		第三單元	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110年10月22日 <u>15:20至16:00</u>		地點	<u>巡迴班教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110年10月25日 <u>8:40至9:20</u>		地點	<u>巡迴班教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能透過經驗與老師分享，去覺察生活中與參與活動時，自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。 進而自我認識、欣賞與肯定自我。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>◎ 學生具備自我探索的概念。</p> <p>◎ 學生對環境的人、事、物熟悉當中。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 防疫期間特別使用口罩版簡報引起學生動機。 透過動畫故事大播送來想想自己有的特質嗎？別小看自己！ 以及自我介紹之夢想啟程號卡思考後，記錄生活中會做的事，發現自己做得很好的事，去發覺自己感興趣的事，進而自我認識、欣賞與肯定自己。 總結歸納及預告下次課程。 					

四、學生學習策略或方法：

1. 與老師互動討論，並發言分享生活經驗，讓自己能更瞭解感興趣的活動及原因。
2. 獨自思考，設計出專屬於自己的夢想啟程號卡。
3. 教師透過繪本、動作和自我介紹之夢想啟程號的習寫。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 上課發表。
2. 口頭評量。
3. 實作評量-創作出專屬於自己的夢想啟程號自我介紹卡。

六、觀察工具(可複選)：

- 表2-1、觀察紀錄表 表2-2、軼事紀錄表
- 表2-3、語言流動量化分析表 表2-4、在工作中量化分析表
- 表2-5、教師移動量化分析表
- 表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110年10月26日10：30至11：30

地點：巡迴輔導班教室

110學年度彰化縣新興國小教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	杜韋君	任教 年級	三年級	任教領域/ 科目	特教不分類		
授課教師	吳昭瑩	任教 年級	三年級	任教領域/ 科目	特教不分類- 綜合活動		
教學單元	第三單元	教學節次		共 3 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	110年10月25日 8:40至9:20		地點		巡迴輔導班		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 運用影片呈現教材內容，讓學生了解本次課堂概念。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 提供學習單引導學生了解自己的興趣。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 完成每個學習活動後教師會協助學生歸納興趣是不是可以成為職業。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1提供學習單引導學生思考及討論了解自我。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-2 教學活動融入社會技巧(職業)。					

A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V	
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 分析學生所提出的興趣適時提供學生適切的學習方向。		
A-4-3根據評量結果，調整教學。	A-4-2 學生不清楚的地方，老師給予引導並說明。		
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3 學生不明白“專長”的意思，老師及時給予解釋說明。		

110學年度彰化縣新興國小教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>杜韋君</u>	任教 年級	<u>三年級</u>	任教領域 /科目	<u>特教不分類</u>
授課教師	<u>吳昭螢</u>	任教 年級	<u>三年級</u>	任教領域 /科目	<u>特教不分類- 綜合活動</u>
教學單元	第三單元	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	110年10月26 15:20至16:00		地點	巡迴輔導班	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、老師教學時有耐心地引導並適時糾正學生錯誤之處，並於每一個教學段落給予回饋。 2、透過學生實作，讓學生更瞭解自己能做的事與長處。 3、教學目標明確、教學脈絡清楚、教學內容符合學生需求。 					
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、學生要再多留意書寫的姿勢及坐勢，避免影響視力。 					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4 清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	老師能引導學生用不同方式來理解主題內容，最後將主題完整呈現，步驟清楚。	特教老師	110.10
B-2 營造積極的班級學習氣氛	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	學生與老師互動佳，學生也踴躍回答問題，營造活潑的上課氣氛。	特教老師	110.10

備註：

- 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 老師引導學生用不同方式來理解主題內容，將最終主題完整呈現，步驟清楚。
- 對學生有耐心，學生配合度不佳時，會口頭導正之後再繼續教學。

◎照片成果

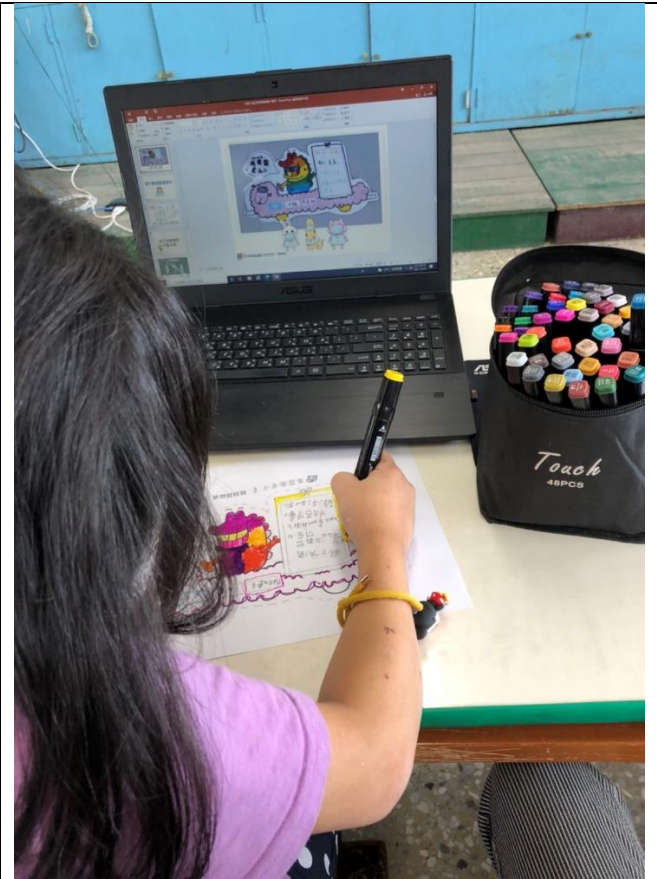


~ 課程教學中 ~



~ 學生認真聆聽 ~

◎照片成果



~ 學生上課實作情形 ~



◎簽到表

彰化縣鹿港鎮新興國民小學
110學年度公開授課簽到表

- 1、日期：110年10月25日
- 2、時間：8:40-9:20
- 3、地點：巡迴輔導教室
- 4、授課者：吳昭螢
- 5、紀錄者：杜韋君
- 6、教學科目：綜合活動
- 7、教學單元：第三單元 自我的探索
- 8、教材版本：南一
- 9、參與者簽到：

杜韋君	吳昭螢		