

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

表1、公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表

(觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄)

授課教師	<u>吳素媛</u>	任教年級	一	任教科目	健體領域
觀課人員	王桂英				
備課社群 (選填)		教學單元	飲食面面觀		
觀察前會談日期	111年04月11日	地點	專科教室		
<p>1B <u>課程脈絡</u></p> <p>學習目標:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識六大類食物及其功能，並養成均衡攝取六大類食物的習慣。</li> <li>2. 認識並做到珍惜食物的良好行為。</li> <li>3. 能認識排便對健康的影響，並養成良好的生活習慣，幫助排便順暢。</li> </ol> <p>學生經驗:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生從一年級開始到校，對課堂規則、閱讀課本文字都已有基本認知。</li> <li>2. 大部分學生都能在家用完早餐、晚餐，在校午餐用餐禮儀及規範，也能符合教師要求。</li> </ol> <p>教學流程:</p> <p>一開始透過問答方式，讓學生回想昨日所食用的食物，接著介紹六大類的食物，認識各種食物的功能。</p> <p>第二節課從安安的三餐介紹安安所食的食物圖卡，討論並分享這些食物對人體的優缺點，進而指導學童分辨食物所屬的類別。</p> <p>第三節課是珍惜食物好習慣，從影片及課本頁面，引導學生思考食物製作製的過程，得知食物得來不易，進而珍惜食物。</p> <p>第四節課是食物的旅行，教師透過情境圖說明食物消化的過程，指導學生完成一週排便情形的檢核表，引導學生如何才能排便順暢，歸納出要養成良好的生活習慣，才能幫助自己身體健康。</p>		<p>2B <u>焦點及觀察工具</u></p> <p>(由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)</p> <p>觀察焦點:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能否依照六大類食物的標準將食物分類</li> <li>2. 學生能否透過學習單認識六大類食物，並完成自己的健康宣言，進而養成均衡飲食的良好習慣。</li> <li>3. 透過活力存摺學生能知道自己理解或不理解的部分，會針對不理解處提問、討論並解決疑惑。</li> </ol>			

# 彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

最後完成活力存摺，聽教師說明遊戲規則，然後和同學 PK 遊戲，透過遊戲過程，對健康飲食的概念更完整。

學生學習策略：

1. 學習記錄三餐的食物並分類
2. 完成健康餐盤及健康宣言的學習單
3. 透過活力存摺的遊戲，了解基本食食與健康常識

評量方式：

1. 口頭評量
2. 形成性評量
3. 紙筆(學習單)評量

## 3B 觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色 (經授課教師同意)：

1. 觀課人員位在教室 前、中、後 (請打勾)。
2. 觀課人員是 完全觀課人員、有部分的參與，參與事項：
3. 拍照或錄影：皆無、皆有、只錄影、只拍照 (請打勾)。  
(備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意。)

(二) 預定公開授課 / 教學觀察日期與地點：

1. 日期：111年年04月20日10時30分

2. 地點：專科教室

(三) 回饋會談預定日期與地點：

(建議於公開授課 / 教學觀察後三天內完成會談為佳)

1. 日期：111年年04月21日13\_時30\_分

2. 地點：辦公室

# 彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

表2-1、觀察紀錄表

授課教師	<u>吳素媛</u>	任教年級	一	任教領域 / 科目	健體
觀課人員	王桂英	任教年級	一	任教領域 / 科目	語文
教學單元	飲食面面觀	教學節次	共4節 本次教學為第4節		
教學觀察 / 公開授課	111年04月20日	地點	專科教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1. 透過電子書，複習舊知識，清楚呈現教材內容。			
A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1. 運用非口語提醒學生課堂重點，加深學生習得概念。 2. 提問問題時，讓學生充分思考、討論在回答。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		1. 運用多元評量，提供學習回饋 2. 提醒學生評量的重點			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。 (選用)					

# 彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

層 面	指標與檢核重 點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互 動與學生同儕互動之情形)
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 適時回答問題，課間巡視、批改。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動 與學生學習。	1. 師生互動頻繁 2. 學習氣氛溫暖，學生在歡樂的氣氛學到知識。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作 關係。	

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

**表3、公開授課 / 教學觀察—觀察後回饋會談紀錄表**

(觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師	吳素媛	任教年級	三	任教領域 / 科目	健體
觀課人員	王桂英				
教學單元	飲食面面觀				
回饋會談日期	110年04月21日	地點	辦公室		
<p>1B 觀課人員說明觀察到的教與學具體事實</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學活動設計流暢，活動銜接良好</li> <li>2. 師生互動良好</li> <li>3. 學生學習氣氛良好</li> </ol>		<p>2B 前述觀察資料與觀察焦點的關聯(即觀察資料能否回應觀察焦點的問題)</p> <p>教學者掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習</p>			
<p>3B 授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發</p> <p>透過活力存摺遊戲問答教學，讓學生透過問答、討論對六大類的食物分類概念更加清楚，指導學生知道了基本的飲食與健康常識後，也要做到和養成良好的活習慣，才是健康好寶寶</p>		<p>4B 授課教師 / 觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略(含下次的觀察焦點)</p> <p>教學回饋的討論</p>			

# 彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

觀察表單	填寫注意事項	備註
表1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表	<ol style="list-style-type: none"> <li>紀錄表表頭填寫正確且完整。</li> <li>紀錄表內容填寫完整且敘述正確詳實。請用完整語句陳述，包括下列各項：學習目標、學生經驗、教師教學預定流程與策略、學生學習策略或方法、教學評量方式…等，並能選擇適切的觀察工具。</li> <li>請注意觀察前會談日期→教學觀察日期→觀察後回饋會談日期之順序，後一階段日期不可早於前一階段日期。</li> <li>教學觀察三部曲需於7天內完成，並請避免1日內完成所有三部曲。</li> <li>觀察時間依公開授課規定，以1節課為原則。</li> </ol>	
表2、教學觀察/公開授課工具	<p>表2-1、觀察紀錄表</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>紀錄表表頭填寫正確且完整。</li> <li>紀錄表中「事實摘要敘述」欄：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)能呈現具體客觀事實且完整詳實。</li> <li>(2)所呈現之事實摘要能與7成以上之檢核重點相對應，且足以判斷所能達成指標的評量等級。</li> </ol> </li> </ol>	
表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表	<ol style="list-style-type: none"> <li>紀錄表表頭填寫正確且完整。</li> <li>紀錄表內容填寫完整且詳實。請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後用完整語句填寫，包括下列各項：觀課人員說明觀察到的教與學具體事實、前述觀察資料與觀察焦點的關聯、授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發、授課教師/觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略。</li> <li>回饋會談紀錄能確實對應觀察前會談之內容，且能引用教學觀察工具並進行評析。</li> </ol>	
其他注意事項	<ol style="list-style-type: none"> <li>教學觀察脈絡：觀察前會談紀錄中的內涵，需在觀察紀錄表中呈現。觀察後回饋會談中也需呼應觀察前會談，並引用具體客觀的觀察紀錄進行對話討論。</li> </ol>	