

## 公開授課前會談紀錄表（共同備課）

教學人員：\_李嘉木\_任教年級：三年級

任教領域/科目：\_\_公民\_\_教學單元：第五冊單元一

觀課人員：蔡東攸

觀課前會談時間：\_110\_年\_9\_月\_14\_日\_12:00\_至\_12:35\_地點：社會科辦公室

預定公開觀課時間：\_110\_年\_9\_月\_15\_日\_8:15\_至\_9:00\_地點：306教室

### 一、教學目標：

1. 從日常生活中探究經濟學中的資源
2. 從資源有限的現實中，說明選擇的必要性
3. 認識機會成本的概念
4. 應用機會成本的概念進行生活中的選擇

### 二、教材內容：

第五冊南一版社會科教科書

### 三、學生經驗：

1. 個人在日常生活中的資源分配與選擇的經驗
2. 學習過程中時間管理分配的經驗

### 四、教學活動（含學生學習策略）：

1. 引起動機：引導學生了解並思考生活中的選擇問題
2. 教師提問：引導學生思考並討論個人資源與時間分配的原則
3. 教師講述：資源有限的現實性以及選擇分配的適當方式

### 五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。

1. 提問：個人目前曾有過的資源分配與選擇的經驗
2. 討論：個人生活中主要的資源分配問題與困難

### 六、專業回饋會談時間地點：（建議於觀課後三天內完成會談為佳）

\_110\_年\_9\_月\_16\_日\_12:00\_至\_12:35\_地點：\_社會科辦公室\_

# 108學年度彰化縣鹿港國中 公開授課 觀察紀錄表

授課教師： <u>李嘉木</u> 任教領域/科目： <u>公民</u> 任教班級： <u>306</u>					
回饋人員： <u>蔡東攸</u> 任教領域/科目： <u>國文</u>					
教學單元： <u>第五冊單元一</u> ；教學節次： 共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>9</u> 月 <u>15</u> 日					
觀察者身分(可複選) <input type="checkbox"/> 校長 <input type="checkbox"/> 輔導員 <input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 學者專家 <input type="checkbox"/> 家長代表					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			*	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.透過學生生活經驗的提示來引起學習動機 2.以標示重點與提問方式協助學生理解重要概念			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			*	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 能舉出與學生生活經驗相近的實例，透過引導與提問來刺激學生思考表達			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			*	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 以問答方式來了解學生對於教材內容的學習理解狀況			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

◎本表請完成後交回教學組，謝謝您。



## 公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

授課教師：李嘉木 任教年級：三年級

任教領域/科目：公民 教學單元：第五冊單元一

回饋人員：蔡東攸

專業回饋會談時間：110年9月16日12:00至12:35 地點：社會科辦公室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 能將教材內容融合組織，有助於學生掌握重點
2. 能夠掌控學生上課秩序，提升專注力
3. 舉出讓學生易於理解的生活實例，有助於理解

二、教學上待調整或改變之處：

1. 講述法使用較多，可增加對學生的提問與討論
2. 以板書進行教材內容的組織整理，可能會占用上課時間較多，影響進度效率

三、具體成長方向：

1. 可分配時間進行學生的回饋，以了解教學成效
2. 可增加其他教學方式，使上課過程較具生動性

四、觀課者的收穫：

1. 掌控學生上課秩序至為重要，有助於教學規劃順利進行
2. 能提出刺激學生思考的問題，有助於學生對於教材內容的理解