

教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	劉馨雅	任教 年級	一	任教領域/ 科目	數學
觀課人員 (認證教師)	馮怡菁				
教學單元	長度的個別單位比較	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節		
公開授課/教學觀察 日期	111 年 3 月 31 日	地點	一年乙班		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	A-1-1 依據「第五單元有多長」用不同顏色的積木來描述同一個物件的長。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 學會「長度的間接比較」後，利用複製的紙條，判斷紅繩和藍繩哪一條比較長？			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 老師在黑板擺上一條彩帶，採用白色、紅色、綠色的積木來測量彩帶的長度。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 請學生上台擺放不同顏色的積木，來測量同一條彩帶時，其個數會不同。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	1.同一條彩帶會跟 6 個白色積木一樣長。 2.同一條彩帶會跟 3 個紅色積木一樣長。 3.同一條彩帶會跟 2 個綠色積木一樣長。 A-2-4 老師總結，測量物體的長度有時不一定會剛剛好，引導學生說出「大約、接近」的語詞，正確說出測量的結果。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				

	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 老師製作彩帶、緞帶、三種顏色的積木，請學生上台實際操作。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 學生就容易了解，不同顏色的積木去測量同一物件，其個數是不同的。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 學生利用數學附件實際操作 69 頁的練習題，老師察看學生實際作答的情形。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 從學生上台操作不同顏色的積木和數課的練習題，了解學生學習的狀況。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 個別單位測量物件時，無法剛好以整數個來回答時，會用大約的個數來回答。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 教師規定學生上課時，發言或提問要先舉手。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 學生上台操作題目答對時或舉手回答正確，都給予獎勵章。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 老師自製一些亮麗的彩帶，吸引學生踴躍發言和上台操作，正確者獲得獎勵章。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 教師常說：「聰明的小朋友或專注的小朋友」，請說出這題的做法和答案喔！

