

**彰化縣彰泰國中 110 學年度 2 學期
特殊教育【身心障礙類】觀課紀錄表**

教學日期	111 年 4 月 27 日	教學者	黃忠賢
教學時間	45 分鐘	教學對象	普通班
教學領域	數學	教學地點	普通班教室
教學單元	3-3 三角形的全等性質	教材來源	自編、課本
觀課者	陳映帆		
觀課模式	<input type="checkbox"/> 影片觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他_____		
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
A 課程 設計 與 教學	A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	3:20 利用扣條引發學生動機 3:21 利用先前學習經驗來引導此次課程、幾何圖形面貌、內外角	
	A-1-2 能透過適性及生活化的教材教具習得重要概念、原則或技能。	3:27 學生說出甲合適老師引導為什麼丙不合適 3:28 學生回答邊和角老師深入講解，並帶入唯一性、存在性	
	A-1-3 能透過日常生活情境、經驗及適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。	3:30 利用韓星及同學圖片引導全等概念 3:31 善用多媒體(螢幕、投影)科技輔助教學	
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。	3:34 講說全等定義與同學互動 3:35 複習先備知識同學很用心學習	
	A-1-5 能透過多感官、多媒體(科技)方式進行學習。	3:40 扣條引導全等性質 3:41 利用四邊形和三角形的差異，引	

<p>A-1-6 能習得融入議題之課程內容。</p>	<p>導學生學習 3:42 學生說出三角形三個邊一定可以排成一樣的三角形，且學生回答出老師意料外的答案-邊的排列都一樣 3:45 給 60 度角，沒有限制邊，學生做出不一樣的三角形，得出全等的三個條件不能任意給 3:48 將三角形全等帶入臉部解鎖、臉部辨識以及科展應用 3:50 給兩個邊及扣條活動引導 SSS 全等概念 3:51 利用動畫模擬作圖 3:52 給兩個邊加上一角是否一樣得出唯一三角形，實作後得到 SAS 全等性質</p>		
<p>A-2 運用學習評量評估學習成效。</p>			
<p>A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。</p>	<p>3:24 學生舉手回答老師給予即時回饋 3:26 學生口頭回答且深入，學生和老師互動良好</p>		
<p>A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。</p>	<p>3:35 引起學生興趣並引導先前知識「高斯」</p>		
<p>A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。</p>	<p>3:38 利用扣條學習調整並回饋學生 3:44 能適合給予正確回饋，學生回答超乎老師意料</p>		
<p>層面</p>	<p>觀察指標</p>	<p>教師表現 及 學生反應 摘要敘述</p>	<p>建議</p>
<p>B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。</p>			
<p>B 班級經營與輔導</p>	<p>B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。 B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。 B-1-3 能有效建立正向行為。</p>	<p>3:28 給予加點數增強學生回答 3:30 學生舉手踴躍，上課氣氛良好 3:35 高斯問題即時給予學生增強</p>	
<p>B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。</p>			

<p>B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。</p>	<p>3:21 利用異質性分組教學讓學生互相討論，並善用手作機會讓學生實際操作並得出答案</p>	
<p>B-2-2 能習得正向的社交技巧。</p>	<p>4:00 座位安排相對於學生間相互協助學習以及老師指導很有幫助 4:03 能利用學習組長來協助老師檢視各組間教學的回饋及進度並協助同學互相完成指定活動</p>	

★本表為建議參考使用，授權學校自行增刪調整