

元名稱		第 7 單元 年月日	總節數	共 8 節，320 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。		數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	學習內容	N-2-14時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。表列時間單位之關係與約定。		
核心素養呼應說明		透過日常生活常見的保固期、保存期限等用語，瞭解其意義，並轉化數學解答於生活中的應用。並與同學互相討論解題策略，並尊重同學的想法，培養與人合作解決問題的互動關係。		
議題融入	實質內涵	人權教育：人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		
	所融入之學習重點	在「共有多少天」、「是幾月幾日」等活動中，課堂上可能會出現多種不同的解題策略，學生可在課堂上與同學共同討論、分享，並思考較合適的解決問題方式，在過程中需要尊重他人的想法，並學習與他人互動，這是學習過程中需要具備的良好態度。		
與其他領域/科目的連結				
學習目標		1.認識年、月、日的關係。 2.認識平年、閏年。 3.認識一星期。 4.能做年、月、星期和日的化聚。 5.能查月曆，點數天數和日期。		
教材來源		康軒版數學二下課本第 7 單元		
教學設備/資源		扉頁故事影片、附件、學習單、小白板		

【活動三】共有多少天

• 透過查月曆，點數出某一段時間的天數。

☆ 透過計算方式，得出某一段時間的天數。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
〈熱身活動〉 1.先複習跨月的規律，並請學生在學習單上完成 4、5 月的月曆	5 分鐘	• 評量方式： 實作評量

<p>一、共有幾天？</p> <p>〈教師布題 1〉</p> <p>T：圖書館開始舉辦閱讀集點活動，從 4 月 15 日開始到 4 月 19 日結束，共有幾天？</p> <p>T：用學習單上月曆來圈圈看，閱讀集點活動的第一天是哪一天？</p> <p>T：我們先把 4/15 圈起來。</p> <p>T：活動最後一天是哪一天？</p> <p>T：我們也把 4/19 圈起來。</p> <p>T：再把中間經過的日期圈起來，數一數，你圈了幾天？(共有 5 天)</p> <p>T：想想看，還有其他方式可以知道過了幾天嗎？(用手指頭數、把日期寫下來再數...)</p> <p>〈教師布題 2~跨月〉</p> <p>T：如果從今天(4 月 21 日)開始，每天幫媽媽捶背，一直到母親節(5 月 8 日)當天，總共你要為媽媽服務幾天呢？想想看，要怎麼知道多少天呢？學生自由作答：用數的、用畫的、用圈的……。</p> <p>T：把日期圈起來再數數看可以嗎？</p> <p>T：從 4 月 21 日到 4 月 30 日有幾天？</p> <p>T：5 月 1 日開始到 5 月 8 日有幾天呢？</p> <p>T：所以一共有幾天？(10+8=18 天)。</p> <p>☆T：算天數，除了剛才的方法，可以用算式計算嗎？</p>	<p>10 分鐘</p>	<p>發表評量 參與討論 課堂問答 學習單</p>
<p>二、“一段”的計算</p> <p>〈教師布題 1〉</p> <p>T：弟弟有 27 元，花掉了 17 元，還剩下幾元？</p> <p>T：我們畫圖並計算：$27-17=10$</p> <p>T：因為 17 不要，所以減掉</p> <p>〈教師布題 2〉</p> <p>T：這裡有一排磁鐵，第 1 個、第 2 個……第 7 個</p> <p>T：那從第 3 個磁鐵開始算，總共有幾個磁鐵?(數數量或計算)</p> <p>T：可以用算式計算嗎?第 3 個要不要呢?要吧,所以不能減掉</p> <p>T：因此計算是:$7-2=5$，共有 5 個磁鐵</p> <p>〈教師布題 3〉如果學生仍不熟悉，可繼續出題</p> <p>T：那前面第 1 題 4/15~4/19 共有幾天?怎麼算?(可能回答 19-15)</p> <p>T：15 那天要不要算?(因為要算入就不能減掉，應該是 19-14)</p> <p>T：第 2 題用算式怎麼算?(21 要算，所以 $30-20=10$； $10+8=18$ 天)</p> <p>三、完成指定作業</p> <p style="text-align: center;">~活動三結束~</p>	<p>25 分鐘</p>	