

# 110 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：洪采吟 任教年級：三年級

任教領域/科目：健體領域 教學單元：G-BODY「叢林探險-通關密碼」

觀課人員：陳順榮

觀察前會談(備課)日期：110年10月18日 地點：三丙教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：110年10月19日 地點：三丙教室

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. G- (1) 在遊戲情境中進行動作探索  
(2) 參與遊戲以進行解決問題和系統思考
2. B-熟悉三個具挑戰性體操動作的操作流程
3. O-小組成員彼此觀察、檢核、保護及輔助
4. D-小組討論，並發展創新的動作組合序列
5. Y-小組創新動作序列之分享與欣賞

### 二、教材內容：

表現類型運動，包含滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲及擺盪動作。

### 三、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生在低年級時有教過簡單的翻滾及平衡動作。

### 四、教師教學流程與活動(含學生學習策略)：

1. 教師準備教學PPT及多媒體資源。
2. 教師準備軟墊，並確認教學活動空間。
3. 教師搭配教學PPT講解動作要領並示範，鼓勵孩子做到課程內容要求之肢體動作，並叮嚀孩子量力而為，進行愉快且安全的體操活動。

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

提問孩子想法、讓孩子發表看法、實作評量

### 六、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：110年10月20日

地點：三丙教室

# 110 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

## 表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>洪采吟</u> 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目： <u>健體</u>		
教學單元： <u>G-BODY「叢林探險-通關密碼」</u> 教學節次：共 <u>1</u> 節		
觀課人員： <u>陳順榮老師</u> 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目： <u>健體</u>		
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>10</u> 月 <u>19</u> 日 <u>15</u> : <u>10</u> 至 <u>15</u> : <u>50</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)  1. 教師將學生分成五組，配合課程PPT，用遊戲的方式(闖關活動)，讓孩子在遊戲情境中進行肢體動作探索。 2. 教師說明與示範：教師先示範體操動作，讓孩子明白課程中要學到的特定身體動作或體操動作技能。 3. 重點歸納：教師揭示身體可用來支撐及保持平衡的部位，並讓學生跟著做一次。過程中提醒學生操作動作時保持適當安全距離，統一方向與節奏進行練習。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)  1. 由老師先示範動作，讓孩子學會基礎的肢體平衡動作，再依學生能力慢慢加深平衡動作的難度，並鼓勵孩子思考及發表，是否	
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>還有其他身體部位能進行不同的支撐及平衡動作。 2.5人一組，進行組合式的肢體平衡動作，教師在每一組發表時，適時給予協助並指導學生動作要領。</p>
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能思考及探索，利用不同的身體部位進行支撐及平衡動作。</li> <li>2.巡視時，適時指導學生動作。</li> <li>3.由基礎動作開始，教師可依學生能力增加動作困難度，亦可嘗試指定學生，讓學生完成較高難度的動作(人體蹺蹺板、棒式支撐)。</li> </ol>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.口令清晰，暖身操動作伸展能確實執行</li> <li>2.示範時，能指導學生動作要領，並鼓勵學生觀察及發表。</li> </ol>
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.分組練習場地規畫安全，教學簡報及多媒體配合得宜。</li> <li>2.課堂師生互動佳，氣氛活潑但秩序仍在教師掌控中。</li> </ol>
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

觀課人員： \_\_\_\_\_(簽名)

# 110 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

## 表 3、教學觀察（公開授課）－ 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>洪采吟</u> 任教年級： <u>三</u>
任教領域/科目： <u>健體</u> 教學單元： <u>G-BODY「叢林探險-通關密碼」</u>
回饋人員： <u>陳順榮</u>
回饋會談：110 年 10 月 20 日 <u>13</u> : <u>00</u> 至 <u>13</u> : <u>30</u>
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： <ol style="list-style-type: none"><li>1. 分組練習編排佳，能達到學習量</li><li>2. 孩子勇於發表及創新動作，師生互動良好</li><li>3. 教師親切，教學方式活潑。</li></ol>
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： <p>執行成效不錯，少數跟不上同學是否可在練習時挑選出來，再讓老師細部指導教授，增加其信心。</p>
三、具體成長方向： <p>用闖關活動的方式，透過有效教學，增進孩子對體操動作的學習興趣，學生能主動積極的探索其他肢體平衡及支撐技巧，身心健康及學習興趣兼顧。</p>
四、觀課人員的學習與收穫： <p>經過采吟老師的說明與示範，了解到「體操教學模組」的教學方式及流程，並從遊戲分組中擴大參與，將教學最大化。</p>

