

彰化縣好修國小教師公開觀授課

表 1、教師專業發展評鑑觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪鳴蔚	任教 年級	一	任教領域 /科目	生活/生活
授課教師	許淑惠	任教 年級	三	任教領域 /科目	特殊需求/ 社會技巧
備課社群(選填)		教學單元		情緒繪本	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111年01月06日 12:40 至 13:20		地點	潛能開發班	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111年01月14日 12:40 至 13:20		地點	潛能開發班/操場	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)核心素養： 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力</p> <p>(二)學習表現： 能用正確的方式抒發情緒</p> <p>(三)學習內容： 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>(一) 學生先備知識： 1. 能唸讀繪本內容 2. 能在提醒後做出合適行為</p> <p>(二) 學生特性： 學生上課容易恍神或是喜歡管其他同學的行為，被同學管的同學除了言語反擊之外，也會出現反彈情緒影響上課秩序。除了需要常提醒學生上課專心，也需要建立上課常規並且常常提醒。</p>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>1.自我提醒：學生在看到老師比「心」型提示後，反問自己有沒有專心？</p> <p>2.學生仔細聆聽提問，並根據提問回答問題。</p> <p>3.口頭分享以確認習得情況，並加深印象。</p>					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）

口頭回答、實際演練、觀察評量

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111 年 01 月 17 日 3：20 至 16：00

地點：潛能開發班

彰化縣好修國小教師公開觀授課

教師專業發展評鑑觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪鳴蔚	任教 年級	一	任教領域 /科目	生活/生活	
授課教師	許淑惠	任教 年級	三	任教領域 /科目	特殊需求/ 社會技巧	
教學單元	情緒繪本	教學節次	共 5 節 本次教學為第 5 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 01 月 14 日 12:40 至 13:20	地點	潛能開發班/操場			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 老師帶領學生複習之前閱讀過的情緒繪本內容。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能	A-2-2 老師協助學生說出各種情緒發生時，可以做出哪些對應行為。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 老師出情境題，請同學上臺分享自己的表達方式，老師協助練習正確行為。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 老師提問不同生活情境的情緒題目，學生分享自己使用過或是記得的方法。				

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 運用提問及練習，讓學生討論及實際演練。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 學生透過老師的手勢提醒自己上課要專心。			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 學生透過上台演練加深印象			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 請學生分享想法，也上臺演練情境題。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 根據學生分享的繪本內容以及上臺演練的情境題，給予口頭回饋。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3 學生表達的內容不完全正確時，帶領學生再次閱讀繪本，以及再次分享每個人的方法，確認學生能表現正確的應對方法。			

彰化縣好修國小教師公開觀授課

教師專業發展評鑑觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪鳴蔚	任教 年級	一	任教領域/ 科目	生活/生活
授課教師	許淑惠	任教 年級	三	任教領域/ 科目	特殊需求/ 社會技巧
教學單元	情緒繪本	教學節次		共 5 節 本次教學為第 5 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 01 月 14 日 12:40 至 13:20		地點	潛能開發班/操場	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>1.教師善於引導學生回答提問，方法多元(口頭分享或是上臺演練)。</p> <p>2.教師經常適時給予學生回饋。</p> <p>3.教師善於使用活動增強，提升學生學習動機以及回答問題。</p>					
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>複習情緒單元時，因為內容過多，所以每個情緒僅能複習部分概念，能再思考如何複習完整概念的方法。</p>					
<p>三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：</p>					
專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明		協助或合 作人員	預計完 成日期
C-1-2 參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參加情緒研習或是閱讀相關資訊，增加更多情緒課程內容		校內老師	111 年 6 月

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教學內容豐富，學生能學到許多方法。
2. 評量方式多元，能讓害羞內向的學生主動爭取回答問題。

彰化縣好修國小教師公開觀授課
表 2、活動成果照片(觀課教師填寫)



活動：帶領學生複習情緒繪本 日期：1110114



活動：學生答對題目就可以將飛盤射向操場 日期：1110114
