

110 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張妙君	任教 年級	一	任教領域 /科目	語文
授課教師	楊舜如	任教 年級	一	任教領域 /科目	語文
備課社群(選填)		教學單元		小波氣球飛上天	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 4 月 11 日 13:30 至 14:00		地點	107 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 4 月 19 日 14:20 至 15:00		地點	107 教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

學習目標

1. 能專心聆聽他人分享
2. 能根據題目回答問題
3. 能根據封面進行預測
4. 能根據文本找出答案

核心素養

國-E-B1

理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標

生活-E-C2

覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

學習表現

- 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。
- 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
- 2-I-2 說出所聽聞的內容。
- 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。

學習內容

- Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。
- Ad-I-2 篇章的大意。
- Ad-I-3 故事、童詩等。
- E-I-3 自我行為的檢視與調整

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 能利用聽、說、讀等能力進行讀本的閱讀理解
2. 已了解各種不同情緒的意義

三、教師教學預定流程與策略：

老師分享自己「生氣」的經驗，進而提問問題，引起動機



從投影片的內容進行預測



教師透過投影片講述故事，提問問題

四、學生學習策略或方法：

1. 認知策略
2. 理解策略
3. 組織策略

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 利用口說與發表了解學生能應用文本線索與舊經驗預測故事發展。
2. 利用提問與發表確認學生已經了解文本的內涵。

六、觀察焦點(由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)

A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。

A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。

A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。

A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導

B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。

B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。

七、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

八、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111 年 4 月 20 日 13:30 至 14:00

地點：107 教室

110 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： 楊舜如 任教年級： 一 任教領域/科目： 語文領域(閱讀)
 回饋人員： 張妙君 任教年級： 一 (選填) 任教領域/科目： (選填)
 教學單元： 小波器飛上天 ； 教學節次： 共 6 節， 本次教學為第 1 節
 觀察日期： 110 年 4 月 19 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 老師分享自己「生氣」的經驗，進而提問問題，引起動機。 2. 依據分享的內容，引導學生思考並回答問題。 3. 用投影片呈現繪本封面和封底，讓學生發揮想像力，進行文本預測。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 教師能用鼓勵性的語句引導學生回答提問的問題，例如「想想看，生氣時所做的行為，曾經造成怎樣的結果？」 2. 教師引導學生由投影片的繪本圖像去尋找線索，預測故事的發展。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 老師利用投影片設計幾個問題，請學生回答，進行故事的統整與歸納。 2. 從學生發表時的音量及內容，評估學生的學習成效。 3. 當學生的想法偏離主題或不完整時，老師能及時給予提醒指導。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 老師先說明：想要發表的小朋友，必須先舉手，被老師點名到的小朋友，才可以發表自己的意見。 2. 教師注視著正在發表的學生，並複誦學生的口頭回答。例如：A生發現小羊不生氣了，肚子就消下去了。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 當學生回答得非常完整或說出獨特、有創意的看法時，老師會告訴全班孩子：「他說得好棒，請大家掌聲鼓勵！」適時給予學生正面鼓勵。 2. 教師製作繪本投影片進行閱讀教學，引起學生學習動機，抓住學生的目光。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

110 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張妙君	任教 年級	一	任教領域/ 科目	語文
授課教師	楊舜如	任教 年級	一	任教領域/ 科目	語文
教學單元	小波氣球飛上天	教學節次	共 6 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	111 年 4 月 20 日 13:30 至 14:00	地點	107 教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師從「線索」的方式出發，提問學生問題，並引起學生的觀察動機，適合低年級學生喜歡探究「為什麼？」的性格。
2. 透過 PTT 的圖文，引導孩子預測，並連結前後頁文本，有助於之後做閱讀的圖像組織策略。
3. 教師掌握課堂節奏與學生常規，用溫和肯定的語氣指導，使教學活動能順利進行，上課氣氛輕鬆活潑但不失嚴謹。
4. 當學生發表各種情緒處理的合宜方式，教師會即時給予稱讚與肯定，正向增強學生的學習行為。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生口頭發表時，普遍都能流暢回答，但都是自由舉手發表的學生。建議教師可以採取其他方式請學生發表，如：抽籤、指定某位學生等。或者教師也可以設計一些問題，採取分組討論方式，再由各組推派同學發表，以增加學生間互動、討論與合作的學習機會。
2. 從圖像組織連結可以再引申「提問」的閱讀策略，讓學生練習發問問題。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	於校內發表分享教學	張妙君老師	111.4.19
A-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	調整上課問答方式。如：抽籤、小組討論後派人發表等方式。	張妙君老師	111.4.19
B-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	更新教學設備，重新試驗教學	張妙君老師	111.6

備註：

- 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 共讀投影片後，製作記憶大考驗，給學生答題，師生都進步，從學生的回饋引申出故事繪本的內涵。
- 低年級學生喜歡找從圖像找線索，進而培養敏銳的觀察力。
- 對於學生的發表內容不完整或偏離主題時，教師能更進一步的提問、引導，使學生再次嘗試發言，發表出更明確、完整的內容，顯示教師提問技巧功力。
- 教師在事後協助學生歸納問題內涵，同時也可以檢視自己的教學目標達成與否，進一步修正下堂課的教學方式。