

教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	黃 琿 婷	任教 年級	一年級	任教領域/ 科目	美 勞
觀課人員 (認證教師)	楊 欣 怡				
教學單元	做 串 鞭 炮	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
公開授課/教學觀察 日期	111 年 1 月 4 日	地點	一 戊 教 室		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	選用翰林版一上生活課本第六單元做串鞭炮為教學計畫。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	美勞老師先用提問的方式，問學生是否有做過鞭炮送給誰？一年級的學生都很踴躍的回答，他們都有做過鞭炮送給媽媽和爸爸，老師接著跟學生說這堂美勞課，我們先要用色紙黏成一個鞭炮。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 老師先發下 10 張不同顏色的色紙給學生。			

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2. 要黏 10 個鞭炮，老師拿色紙，由第一步步驟做示範之後，讓學生自行黏貼，老師會在行間巡視觀察學生黏的怎樣，如果學生有需要老師支援，老師會給予學生協助，老師會示範給學生看把黏好的鞭炮，再用棉線一個鞭炮一個鞭炮用線串起來，一串鞭炮就完成了。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	讓學生將黏好的鞭炮用線串起來，在讓學生用春字卡綁上鞭炮，請學生將完成的作品展示在黑板上或拿在手上，讓全班一起欣賞同學做好的鞭炮，師生共同欣賞。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	老師會在學生做好串鞭炮給予立即肯定和讚美，也適時鼓勵學生，只要是自己努力完成的作品就是最好的，也是獨一無二的。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	老師在上完美勞課，會請全班學生做好自己座位的清潔工作，並把美勞用具收好放到文具盒裡，在歸位放回櫃子。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		





作品欣賞

學習園地

佈告欄

核心價值

關注品德發展 誠信為本

春

春

春





12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26

圖詞

X: 16
13



と
一
マ
文
玄

★下又(三) 1/5 4/5 2/5
I, P, 2, 3 (4)

☆ I, H, P, K, T, L, S, G

6	5	4	3	2
		コ マ	ウ マ	フ マ
		4 マ	ウ マ	フ マ
		5 マ	7 マ	9 マ
		マ	マ	マ
		()	()	()



