

教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	楊欣怡	任教 年級	二	任教領域/ 科目	數學
觀課人員 (認證教師)	馮怡菁				
教學單元	第五單元 有多長 第一小節 長度的間接比較	教學節次	共 3 節 本次教學為第 1 節		
公開授課/教學 觀察日期	111 年 4 月 6 日	地點	一戊教室		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	A-1-1 依據數學第五單元有多長，擬定長度的間接比較之教學計畫。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 複習直接比較兩物件的長度。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 教師透過畫面展示不同長度的磚牆、樹木、柱子。			
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					

A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。

一、比較物件的長短

1. 教師以提問方式請學生觀察畫面並回答問題。學生依教師提問舉手回答哪種顏色的物件最長或最短，並說出如何得知
例如：哪一種顏色的樹幹最長呢？你是怎麼知道的？
2. 教師請學生找出有一端是對齊的物件並比較其長度。
3. 教師提問對於沒有任何一端有對齊的物件該如何比較長短呢？

二、長度的間接比較

1. 教師透過實際操作的方式讓學生知道如何複製長度來間接比較長短，以及用摺紙來直接比較長短的方法。

A-2-3 讓學生使用附件的卡片及紙條，比較卡片的哪一邊比較長。

一、透過複製卡片的兩邊長來比長短

1. 剪出和卡片藍邊、紅邊一樣長的紙條。
2. 再把兩條紙條拿來比比看。

二、透過複製卡片的一邊長來比長短

1. 剪一條和卡片紅邊/藍邊一樣長的紙條。

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師運用講述法、提問法、示範、操作教具等教學方法，讓學生學習如何間接比較物件。 A-3-2 教師讓學生實際動手操作進行間接比較物件的長短。 A-3-3 教師運用提問方式引導學生思考，並在行間巡視學生操作附件是否正確，給予個別指導。
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師運用口頭問答、操作附件，評估學生學習成效。 A-4-2 學生操作附件時對於紙條要在何處裁剪才是正確複製卡片邊長產生疑問，教師指導複製卡片的兩邊長度應是從哪裡開始、何處結束。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。

營 與 輔 導	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	<p>答案。</p> <p>B-1-2 學生認為使用眼睛便能直接觀察出其長度，教師指導透過實際方法來得知長度更為準確，不要只單用眼睛看。</p>
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教師準備與教學內容相關的教具設施，以促進學生學習。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 教師適時讚美及鼓勵學生，使學生獲得成就感學習更有效率。

