

## 110 學年度彰化縣溪州國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：林宜慈 任教年級：三年級 任教領域/科目：國語

回饋人員：蔡曜仲 任教年級：四 (選填) 任教領域/科目：國語 (選填)

備課社群：                    (選填) 教學單元：三上 第十課狐狸的故事

觀察前會談(備課)日期：110 年 12 月 29 日 地點：教師休息室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：110 年 12 月 30 日 地點：三甲教室

#### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1.國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
- 2.國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給了適當的回應，以達溝通及互動的目標。
- 3.國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自文化並能包容、尊重與欣賞多元文化。

#### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生在低年級已學得詩歌的文體，升上三年級後有對話運用的練習，及三篇文章的寫作經驗，本節課是學習詩歌文體改寫成記敘文，並在文中加入精彩的，包括：情緒、動作、表情的對話寫作。

#### 三、教師教學預定流程與策略：

【導入】喚起舊經驗→【開展】詩歌改寫成記敘文→【挑戰】透過分組討論及表演，讓文章更精彩，加入有情緒、動作、表情的對話寫作→【總結】把現場帶回來文章中，讓文章更顯活靈活現。

#### 四、學生學習策略或方法：

- 分組討論：能投入心力並加強課堂凝聚力。
- 分組報告：訓練口說能力，各組間的分享，腦力激盪。
- 分組表演：把對話中的精髓，情緒、動作、表情表演出來，增添寫作時的印象及靈感。

#### 五、教學評量方式：

提問、討論、發表、作業。

#### 六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表
- 其他：

#### 七、回饋會談日期與地點：

日期：110年12月29日

地點：教師休息室

# 110 學年度彰化縣溪州國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>林宜慈</u> 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目： <u>國語</u>					
回饋人員： <u>蔡曜仲</u> 任教年級： <u>三 (選填)</u> 任教領域/科目： <u>國語 (選填)</u>					
教學單元： ; 教學節次： 共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>12</u> 月 <u>30</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 從五官摹寫及擬人引導寫作。 2. 由課文延伸寫作，配合影片引發學生寫作動機。 3. 於學生發表後，總結回饋。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 口頭讚美學生正向行為。 2. 透過小組討論與集體創作，增強學習動機。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 由小組代表發表討論成果。 2. 適時走動巡視，指導創作內容。 3. 透過口頭發表，評估學生理解及口說能力，並補充之。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師： 林宜慈 任教年級： 三 任教領域/科目： 國語

回饋人員： 蔡曜仲 任教年級： 三 (選填) 任教領域/科目： 國語 (選填)

教學單元： ; 教學節次： 共 3 節， 本次教學為第 1 節

觀察日期： 110 年 12 月 30 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	4. 以戲劇表演的方式呈現讓學生更深入理解角色的心情。			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 以小組方式加分，鼓勵學生發表。 2. 適時反饋學生的提問，加以說明解釋。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 耐心提醒遵守班級秩序。 2. 學生能熱烈討論，並發表意見。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

# 110 學年度彰化縣溪州國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：林宜慈 任教年級：三 任教領域/科目：國語  
 回饋人員：蔡曜仲 任教年級：三 (選填) 任教領域/科目：國語 (選填)  
 教學單元：； 教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節  
 觀察日期：110 年 12 月 30 日

0 請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (一) 學生於課堂中熱烈投入討論，每位同學均能投入發表意見。
- (二) 課程設計能由課本延伸至寫作，學生可無縫進行寫作。
- (三) 學生於共同創作及發表過程中向同儕學習。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 可給予低成就學生一些封閉性提問，鼓勵其發言。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	研讀書籍			

一、回饋人員的學習與收穫：

- 能從宜慈老師的教學設計及活動中，學到如何延伸課文教材，及引導學生自在的口頭發表想法。