

110 學年度彰化縣潮洋國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>張育瑟</u>	任教 年級	<u>5</u>	任教領域 /科目	<u>語文/英語</u>
授課教師	<u>彭永裕</u>	任教 年級	<u>6</u>	任教領域 /科目	<u>社會</u>
備課社群(選填)	潮洋國小教師社群	教學單元		南一 六下社會 第三單元第一課	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 04 月 20 日 <u>15:00 至 15:40</u>		地點	<u>辦公室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 04 月 22 日 <u>09:30 至 10:10</u>		地點	<u>六忠教室</u>	

一、學習目標：

(一)核心素養：

總綱 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

領綱 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。

(二)學習重點

學習表現： 1b-III-3 解析特定人物、事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。

3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。

學習內容： Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。

Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。

(三)學習目標：

1. 認識人權的意義，維護自己並尊重他人之權利。
2. 了解人因種族、性別、家庭、生理等不同而有差異。
3. 學習尊重差異、包容與欣賞不同的觀點。

二、學生經驗：

1. 同儕關係和善且平時互動良好。
2. 分組討論時能充分討論及大方分享。
3. 學生多有瀏覽網路及社群留言之習慣。

三、教師教學預定流程與策略：

◆預定流程-

- **暖身活動：**
教師講述網紅蔡阿嘎及太太被攻擊事件揭露後之網路留言風波。
- **事件教學與影片欣賞：**
教師播放網路留言風波當事人出面道歉與說明之影片，並用提問、講解、提示重點的方式引導學生觀看。
- **討論與歸納：**
 1. 教師提問該風波當事人遭遇的困境：「如果你是當事人，你會有什麼感覺?」、「如果發生這樣的事，你會怎麼辦?」，討論與歸納牽涉之人權問題。
 2. 討論後教師透過 PPT 揭示人權定義：「人與生俱來的權利和自由」並請學生一起朗誦之。

◆策略-講述、說明、提問、提示重點

四、學生學習策略或方法：

1. 能藉由閱讀 PPT 繪本思考、討論與回答問題。
2. 分組討論及發表分享明瞭人權之意義。

五、教學評量方式：

- **提問：**透過教師提問與歸納，認識人權的意義，維護自己並尊重他人之權利。
- **小組討論與發表：**透過分組討論與發表，學習尊重差異、包容與欣賞不同的觀點。
- **實作評量：**閱讀 PPT 繪本內容後，利用學習單分組進行討論思考與發表。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111 年 04 月 22 日 13:30 至 14:10

地點：檔案室

110 學年度彰化縣潮洋國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>張育瑟</u>	任教 年級	<u>5</u>	任教領域 /科目	<u>語文/英語</u>		
授課教師	<u>彭永裕</u>	任教 年級	<u>6</u>	任教領域 /科目	<u>社會</u>		
教學單元	南一社會六下第三單元 第一課人權問題與保障	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 04 月 22 日 <u>09:30</u> 至 <u>10:10</u>		地點		<u>六忠教室</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<ul style="list-style-type: none"> A-2-1 T 利用現今社會議題-網紅蔡阿嘎夫妻受到攻擊事件為主軸，引發 Ss 思考並請 Ss 連結自身經驗，讓 Ss 透過換位思考感同身受，了解其角色不同、身分不同有何感受。 例： T 問-如果你是蔡阿嘎，遇到這樣的問題你會有什麼感覺？ S1 答-覺得自己很衰。 S2 答-很生氣。 S3 答-想知道被攻擊的原因。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	<ul style="list-style-type: none"> A-2-2 T 利用 PPT 簡報呈現本次教學教材，包含今日主題-「人權」；教學流程-①課本延伸思考主題 ②議題聯想討論提問③分組討論完成學習單與發表，以此清楚告訴學生本節課將學習「人權」主題之概念。 					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						

<p>A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● A-2-3 T 於教學時除講述與引導 Ss 思考外，更適時提問問題以供 Ss 理解。 <p>例：</p> <p>T 問-如果你是蔡阿嘎的粉絲，你會想留言跟他說什麼？</p> <p>S1 答-祝你早日康復。</p> <p>T 問-如果你是蔡阿嘎的粉絲，你會用什麼樣的語氣留言？</p> <p>S2 答-用溫和的語氣，不會謾罵他。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● A-2-4 T 利用 PPT 呈現蔡阿嘎夫妻遭受攻擊影片後，進一步定義何謂「人權」，並於解析後幫 Ss 歸納學習重點。 <p>例：</p> <p>T 問-綜述以上「人權」的定義，能不能用簡單的一句話來說明什麼是「人權」？</p> <p>S 答-不論其種族、性別、社會階級，皆應享有的權利。</p>
<p>A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</p>	
<p>A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● A-3-1 T 設計並利用漸進式問題向 Ss 提問，引導 Ss 一步一步了解教學內容與細節差異，並於主題解析後透過分組討論增強 Ss 思考與發表能力。 <p>例：</p> <p>T 說-根據剛剛 PPT 的內容，我們已經了解什麼是「人權」，現在就按照我們一開始的分組個別對於學習單內容進行討論，每一組負責一個討論問題，並於三分鐘後推派一人發表你們的意見與看法。(討論結束後)第一題:看完這本書後，你認為哪一句話讓你印象最深刻？</p>
<p>A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。</p>	

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>S1-我們討論完的答案是：「男生愛哭羞羞臉」，因為男生也有哭的權利，也會有難過的時候，為什麼不能哭。</p> <p>T-回答得很好喔!對，每個人都有表達自己情緒的權利，當然男生也可以因為難過或傷心流眼淚，大家掌聲鼓勵一下。第二題：當覺得受委屈或是被欺負時，你最不想聽的話是哪些呢?最想聽好朋友說哪些話?</p> <p>S2-不想聽的是：「唉唷，你是男生耶，怎麼可以哭?」</p> <p>S3-想聽的話是：「你還好吧?要不要幫忙?」</p> <p>T-這兩組都很棒喔，大家掌聲鼓勵一下。接著我們看最後一題：「如果你的身邊有人受了委屈而感到傷心難過，你會怎麼做?」</p> <p>S4-「我會安慰他，問他怎麼了?要不要告訴老師。」</p> <p>T-謝謝最後一組的答案，大家都討論的很詳細也說得很棒。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● A-3-2 T利用繪本「不是我的錯」融入教學活動，透過閱讀理解策略引發 Ss 了解故事主角的心態與情境，並進一步讓 Ss 連結舊經驗分組討論故事內容與教學主題「人權」。 ● A-3-3 T於分組討論時巡視各組狀況，除了解各組討論進度與和諧度，也適時引導提點 Ss 討論方向以免學生失去討論焦點。
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● A-4-1 T適時使用提問評量 Ss 學習狀況，了解是否達到學習目標。 <p>例：</p> <p>T 問-根據剛剛繪本的內容，你們覺得為什麼會發生這樣的狀況?</p> <p>S 答-因為當他被打的時候，他沒有反應也沒有求救，所以大家就會更想欺負他。</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● A-4-1 T 使用學習單分組討論評量 Ss 是否理解繪本「不是我的錯」。 <p>例：</p>

<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	<p>T 說-剛剛我們已經讀完所有的故事，現在請大家分組來討論學習單內容。一組討論一題，待會再跟大家分享答案。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● A-4-2 T 透過鼓勵的方式給予 Ss 正向回饋，提升學習自信心。 <p>例：</p> <p>T 問-根據剛剛我們看的故事，你們覺得跟我們的主題有什麼關係？</p>
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>S 答-侵犯到我們自己的人權，他被「霸凌」了。</p> <p>T 說-很好，你說對了，就是「霸凌」！你把老師想要說的說出來了。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● A-4-3 T 於最後的分組討論與發表活動時 Ss 反應時間不夠，適時調慢教學步調，讓 Ss 有充足的思考時間並增加每個 S 的發表機會。

110 學年度彰化縣潮洋國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>彭永裕</u>	任教 年級	<u>6</u>	任教領域/ 科目	<u>社會</u>
授課教師	<u>張育瑟</u>	任教 年級	<u>5</u>	任教領域/ 科目	<u>語文/英語</u>
教學單元	南一社會 六下第三單元 第一課人權問題與保障	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期及時間	111 年 04 月 22 日 <u>13:30 至 14:10</u>	地點	<u>檔案室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色：

(一)教師教學：

1. 時間掌握得當，教學流程順暢。
2. 教師上課時能保持笑容、活潑上課方式，營造溫暖的課室氣氛。
3. 教師於學生回答時能給予適當的思考時間，並透過口語鼓勵與引導學生。

(二)學生學習:學生樂於學習並能融入課程教學內容，學會且熟悉本次教學重點。

(三)學生同儕:透過分組討論學習單內容，增加同儕之間學習的機會。

(四)師生互動:師生互動良好，默契也非常好，可見平時上課氣氛也很融洽。

二、 教與學待調整或精進之處：

- 使用 PPT 上課時可先至班級測試電腦，以確保硬體設備正常使用。
- 可使用不同的分組方式，例如:隨機抽籤成組、以生日月分區分…等增加學生與他人學習的機會。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	於校內外發表分享或示範教學	潮洋國小教師社群	111.12.31
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 善用多媒體與科技應用於課堂上，增加教學可看性。
- 教學時保持愉快心情能間接影響學生，讓每一個孩子都能愛上學習。
- 提高新聞議題融入上課使用比例，讓學生能廣泛習得相關知識。
- 系統性的教學策略與步驟能增強學生習得經驗。
- 適時歸納總結重點能助於學生了解學習內容。
- 利用分組討論促進同儕之間學習成效。
- 尊重每個學生的發表言論，並適時引導正確態度。

● 觀課實錄

