

110 學年度彰化縣北斗國小學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>李奕霖</u>	任教 年級	<u>二年級</u>	任教領域/ 科目	<u>健體領域</u>
授課教師	<u>謝承儒</u>	任教 年級	<u>二年級</u>	任教領域/ 科目	<u>健體領域</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>6-4 運球前進</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 4 月 14 日 <u>10:10 至 10:50</u>		地點	<u>體育器材室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 4 月 19 日 <u>08:40 至 09:20</u>		地點	<u>操場</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>※核心素養</p> <p>●A1 身心素質與自我精進 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>●A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>※學習內容 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Hb-I-1 陣地攻守球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。</p> <p>※學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解教材示範中的踢傳接球等相關動作內容。 2. 能於活動中知道如何和他人完成相關動作。 3. 能努力學習教材內容。 4. 能和同學互相合作完成指定的動作。 5. 能理解動作內容，並順暢的完成相關踢球動作。 6. 能於足球活動中順利的和他人合作展現踢球動作。 7. 能表現出學習精神，並利用課間時間練習，改善動作以求進步。 					

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生在上一節課對足球已有相當的認識，已知道踢球時腳步要踩穩、睛要看著球、注意踢球的部位。

三、教師教學預定流程與策略：

教師示範 ⇨ 學生分組練習 ⇨ 教師巡視並個別指導

四、學生學習策略或方法：

藉由聆聽、觀看、練習，來掌握踢足球的技巧。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

實作評量：學生實際下場踢足球，並可確實踢中距離 5 公尺外的圓錐。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111 年 4 月 22 日 13：30 至 14：00

地點：體育器材室

110 學年度彰化縣北斗國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>李奕霖</u>	任教 年級	二年級	任教領域/科 目	健體領域			
授課教師	<u>謝承儒</u>	任教 年級	二年級	任教領域/科 目	健體領域			
教學單元	<u>6-4 運球前進</u>	教學節次		共 3 節本次教學為第 2 節				
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 4 月 19 日 8:40 至 9:20		地點		操場			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)			
		優 良	滿 意	待 成 長				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師提出你們有沒有看過踢足球？在哪裡看到的？等問題引導學生回憶生活經驗。 A-2-3 教師講解示範後，讓學生分組練習，並從旁指導。 A-2-4 學生練習後，教師會集合學生，再次提醒學生踢球時須注意事項及技巧。						
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師親自示範如何踢球並講解。 A-3-3 教師巡視學生練習情況，並適時予以指導。						
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 藉由分組練習，了解學生對於踢足球了解之程度。 A-4-2 根據評量結果，會給予個別學生建議。 A-4-3 根據評量結果，教師會再次講解並示範。						
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。							
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。							
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)							

110 學年度彰化縣北斗國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>李奕霖</u>	任教 年級	<u>二年級</u>	任教領域/ 科目	<u>健體領域</u>
授課教師	<u>謝承儒</u>	任教 年級	<u>二年級</u>	任教領域/ 科目	<u>健體領域</u>
教學單元	<u>6-4 運球前進</u>	教學節次		共 3 節 本次教學為第 2 節	
回饋會談日期及時間	111 年 4 月 22 日 <u>13:30 至 14:00</u>		地點	<u>體育器材室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

※教師教學行為

教師授課時，講解清楚；示範踢球時，有將該注意事項提醒學生。

※學生學習表現

學生聽課時，反應踴躍；練習時，積極認真。

※師生互動

教師在巡視時，看到學生動作需調整的時候，會及時指導。

※學生同儕互動之情形

學生分組練習時，會互相提醒。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

※學生學習表現

有些學生在老師指導其他學生時，會大力踢球，導致球滾到較遠的地方，此行為有可能會使球飛起打到其他同學，教師要再多提醒學生，避免類是情況。

※學生同儕互動之情形

在分組練習時，有些學生會動會比較消極，不能給予同學適當的回饋。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師授課時，能適時控管班級秩序，提醒學生專注聽講。
2. 教師示範時，步驟清楚，速度適中；音量適中，即使在戶外也都能清楚聽到聲音。