彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

<table>
<tr><td>回饋人員</td><td>周蜀秀、賴麗娟</td><td>任教年級</td><td>一年級</td><td>任教領域/科目</td><td>國語、數學</td></tr>
<tr><td>授課教師</td><td>潘怡如</td><td>任教年級</td><td>一年級</td><td>任教領域/科目</td><td>國語、數學</td></tr>
<tr><td>教學單元</td><td>康軒版國語第二冊
第七課</td><td colspan="2">教學節次</td><td colspan="2">共 6 節
本次教學為第 3 節</td></tr>
<tr><td>備課日期</td><td>111 年 4 月 14 日
14:00 至 16:00</td><td colspan="2">地點</td><td colspan="2">一年一班教室</td></tr>
<tr><td>預定公開授課日期</td><td>111 年 4 月 22 日
9:30 至 10:10</td><td colspan="2">地點</td><td colspan="2">一年一班教室</td></tr>
</table>

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 利用已學過字的部件，透過拆解和組合的方式，來學習新的字和造詞。
   (國-E-A2 4-I-2 Ab-I-1)
2. 知道利用筆畫順序，自己學習寫國字。
   (國-E-A2 Ab-I-1)

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 已學過扌、木、口、忄、艹、隹、宀、日、身、白、果、鳥、……等部件。
2. 能從未學過的字中找出已經學過的部件。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)預定流程：

活動一、說一說

老師提問：課本生字裡的藍色數字代表什麼意思？筆畫順序，筆畫數量。

1. 打開電子書中的生字頁。提問：「夢」的第一畫是在哪裡？請幫我指出來。筆畫名稱是什麼？以此類推，讓孩子們上臺分別指出個別的比畫在哪兒和說出此筆畫名稱。
2. 提問：「夢」的第二畫在哪裡？筆畫名稱是什麼？第五畫在哪裡？筆畫名稱是什麼？
3. 提問：「變」有哪些教過的部件？「言」、「糸」、「攵」。從哪一個部件開始寫？為什麼？所以第一畫在哪裡？筆畫名稱是什麼？

小結：怎麼自己學著寫生字？看筆畫順序。

活動二、分一分

將本課生字讓孩子們做分類。

1. 讓孩子說一說為什麼要這樣做分類。
2. 提問：哪些生字是可以自己學，而不用老師教？為什麼？認得並說出已學過的部件。
3. 提問：哪些生字是必須由老師教的呢？糖、躺、棉、漂、黑、得

小結：生字是怎麼組合起來的？由已學過和未學過的部件組合起來的。

活動三、寫一寫
進行由已學過和沒學過的部件組合起來的字群教學：糖、躺、棉、夢、漂。
1.指出生字中沒學過的部件。
2.有些沒學過的部件名稱可認讀出。
3.教師帶學生做國字書空教學。
小結：有的部件能告訴我們這個字的意思，有的部件能告訴我們這個字相近的音。

四、學生學習策略或方法：
(一)書寫練習
(二)口頭發表

五、學習評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：
（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）
(一) 口頭報告/能指出或說出沒學過的部件

(二) 操作/能將生字做分類

(三) 口頭發表/能試著去猜想字音和字義

六、觀察工具(可複選)：
■表 2-1、觀察紀錄表　　□表 2-2、軼事紀錄表
□表 2-3、語言流動量化分析表　□表 2-4、在工作中量化分析表
□表 2-5、教師移動量化分析表
□表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
□其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：日期：111 年 4 月 25 日地點：一年一班教室

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課
教學觀察紀錄表

回饋人員	賴麗娟	任教年級	一年級	任教領域/科目	國語、數學
授課教師	潘怡如	任教年級	一年級	任教領域/科目	國語、數學
教學單元	康軒版國語第二冊第七課作夢的雲	教學節次		共 6 節 本次教學為第 3 節	
教學觀察/公開授課日期	111 年 4 月 22 日	地點		一年一班教室	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選） 優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 從學生的生活經驗確認新組成的字是什麼字看書知道的、自己的名字…。 A-2-2 利用字卡清楚呈現本課生字。 A-2-2 運用電子書幫助學生去指認筆畫。 A-2-3 筆畫容易寫錯的字重複練習，例：「糖」練習 2 次。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 先分析部件組成後，老師先示範，學生再書空，最後在白板上練習。 A-3-1 製造認知衝突，讓學生學習該字學習的重點，例：黑的豎筆畫。 A-3-2 利用拆解部件再組合部件的方法協助學生學習。 A-3-3 利用行間巡視發現學生書寫速度沒跟上，而請同學放慢速度。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		

<table>
<tr><td rowspan="4"></td><td>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</td><td colspan="4" rowspan="4">A-4-1 用口頭回答問題及書寫的實作方式，評量學生是否學會該課生字。
A-4-2 提供學生書寫的優秀作品，讓同學模仿學習。
A-4-3 當有人寫錯時，放慢速度等待他跟上全班的進度。</td></tr>
<tr><td>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</td></tr>
<tr><td>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</td></tr>
<tr><td>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">層面</td><td rowspan="2">指標與檢核重點</td><td rowspan="2">事實摘要敘述
(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)</td><td colspan="3">評量（請勾選）</td></tr>
<tr><td>優良</td><td>滿意</td><td>待成長</td></tr>
<tr><td rowspan="7">B 班級經營與輔導</td><td colspan="2">B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。</td><td colspan="4" rowspan="2">（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）
B-1-1 當老師問問題時，大部分學生會很有自信的舉手。
B-1-1 班級建立良好的上課默契，完成工作後會將手放下。
B-1-2 請同學重述拉回學生的專注度。</td></tr>
<tr><td>B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。</td></tr>
<tr><td colspan="2">B-2 安排學習情境，促進師生互動。</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。</td><td colspan="4" rowspan="2">（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）
B-2-1 利用白板協助學生學習。
B-2-2 提醒學生沒聽清楚可以請他再說一遍。
B-2-2 鼓勵學生發言前記得舉手。</td></tr>
<tr><td>B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。</td></tr>
</table>

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課
教學觀察紀錄表

回饋人員	周蜀秀	任教年級	一年級	任教領域/科目	國語、數學
授課教師	潘怡如	任教年級	一年級	任教領域/科目	國語、數學
教學單元	康軒版國語第二冊第七課作夢的雲	教學節次		共 6 節 本次教學為第 3 節	
教學觀察/公開授課日期	111 年 4 月 22 日	地點		一年 1 班教室	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選） 優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） A-2-1 老師以提問方式，讓學生連結舊經驗，以此基礎學習本課生字。 A-2-2 學生在學生字前，先能指出此字的筆畫順序。 A-2-3 老師讓學生利用小白板，來練習剛教過的生字，並引導讓孩子主動檢驗筆畫順序是否正確。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要） A-3-1 引導思考字的結構，觀察指出易錯的地方，讓學生能寫出漂亮並正確的字。 A-3-2 老師以提問方式，讓學生能從生活經驗去思考組出來的新字，是什麼意思。 A-3-3 老師利用學生在進行寫字活動時，進行行間巡視，了解學生寫字的狀況，對於筆順錯誤的學生，適時的提醒。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

<table>
<tr><td rowspan="5"></td><td colspan="2">A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</td><td colspan="3" rowspan="4">（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要）
A-4-1 讓學生一邊念筆畫名稱一邊寫出正確筆順，評估學生筆順的正確度。
A-4-2 學生利用教過部件組出新字，老師示範檢驗方法，讓學生親自檢核該字的正確性。
A-4-3 當學生筆畫寫錯時，能停下來指導孩子。</td></tr>
<tr><td>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</td></tr>
<tr><td>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</td></tr>
<tr><td>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</td></tr>
<tr><td>層面</td><td>指標與檢核重點</td><td>事實摘要敘述
(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)</td><td colspan="3">評量（請勾選）</td></tr>
<tr><td rowspan="8">B 班級經營與輔導</td><td colspan="2">B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。</td><td>優良</td><td>滿意</td><td>待成長</td></tr>
<tr><td colspan="2">B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。</td><td colspan="3" rowspan="2">（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）
B-1-1 學生完成老師指定任務後會自動坐好。
B-1-2 學生有好的表現，老師適時予以鼓勵。</td></tr>
<tr><td colspan="2">B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。</td></tr>
<tr><td colspan="2">B-2 安排學習情境，促進師生互動。</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。</td><td colspan="3" rowspan="2">（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）
B-2-1 利用電子設備和學生做互動，提高學生的學習動機。</td></tr>
<tr><td colspan="2">B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。</td></tr>
</table>

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課
共同議課記錄表

<table>
<tr><td>回饋人員</td><td>賴麗娟、周蜀秀</td><td>任教年級</td><td>一年級</td><td>任教領域/科目</td><td>國語、數學</td></tr>
<tr><td>授課教師</td><td>潘怡如</td><td>任教年級</td><td>一年級</td><td>任教領域/科目</td><td>國語、數學</td></tr>
<tr><td>教學單元</td><td>康軒版國語第二冊第七課作夢的雲</td><td colspan="2">教學節次</td><td colspan="2">共 6 節
本次教學為第 3 節</td></tr>
<tr><td>公開授課日期</td><td>111 年 4 月 22 日</td><td colspan="2">地點</td><td colspan="2">一年一班教室</td></tr>
</table>

一、 教學者的授課優點、特色，觀課者得到的啟示：

（如：活動設計、教學法、發問技巧、肢體語言、移動型態、關注學生的反應、師生互動……等）

(1)教學者運用有效的教學策略引導學生有效的學習，例：老師先示範書寫，再讓學生書空，確定學生可以自行書寫，最後才在白板上練習。

(2)全班能夠有自信的舉手，可見老師平常的經營，讓教室是安全和諧的環境，學生有安全感，能夠有自信勇於發表自己的想法。學生發表時的音量適中且清楚，讓其他同學都能聽到。

(3)教學者在行間巡視時發現有學生沒跟上全班速度，適時的請同學放慢速度，讓該同學能夠跟上。

(4)老師進行活動前會先將重點說清楚，並請學生重述一遍，確定學生已了解再開始進行活動。

(5)學生寫錯時，老師會讓學生自己說為什麼錯。

(6)老師會適時的鼓勵並營造友善的學習氣氛，讓學生勇於表達自己的想法和主動回答問題。

二、公開授課在教學方法上可以成長空間：

(1)建議行間巡視的範圍再大一些，更能關注易分心的學生。

公開授課教師簽名：　　議課會議記錄者簽名：