彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課 共同備課紀錄表

回饋人員	周蜀秀、賴麗娟	任教 一年級	任教領 國語、數學 域/科目
授課教師	潘怡如	任教 一年終	任教領 國語、數學 域/科目
教學單元	康軒版國語第二冊 第七課	教學節次	共6節 本次教學為第3節
備課日期	111 年4月14日 14:00 至 16:00	地點	一年一班教室
預定公開授課日期	111 年4月22日 9:30 至 10:10	地點	一年一班教室

- 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):
- 1. 利用已學過字的部件,透過拆解和組合的方式,來學習新的字和造詞。 (國-E-A2 4-I-2 Ab-I-1)
- 2. 知道利用筆畫順序,自己學習寫國字。 (國-E-A2 Ab-I-1)
- 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等):
- 1. 已學過扌、木、口、忄、艹、隹、宀、日、身、白、果、鳥、……等部件。
- 2. 能從未學過的字中找出已經學過的部件。
- 三、教師教學預定流程與策略:
- (一)預定流程:
- 活動一、說一說

老師提問:課本生字裡的藍色數字代表什麼意思?筆書順序,筆書數量。

- 1. 打開電子書中的生字頁。提問:「夢」的第一畫是在哪裡?請幫我指出來。筆畫名稱是 什麼?以此類推,讓孩子們上臺分別指出個別的比畫在哪兒和說出此筆畫名稱。
- 2. 提問:「夢」的第二畫在哪裡?筆畫名稱是什麼?第五畫在哪裡?筆畫名稱是什麼?
- 3. 提問:「變」有哪些教過的部件?「言」、「糸」、「攵」。從哪一個部件開始寫?為什麼? 所以第一畫在哪裡?筆畫名稱是什麼?
- 小結: 怎麼自己學著寫生字? 看筆畫順序。

活動二、分一分

將本課生字讓孩子們做分類。

- 1. 讓孩子說一說為什麼要這樣做分類。
- 2. 提問:哪些生字是可以自己學,而不用老師教?為什麼?認得並說出已學過的部件。
- 3. 提問:哪些生字是必須由老師教的呢?糖、躺、棉、漂、黑、得

小結:生字是怎麼組合起來的?由已學過和未學過的部件組合起來的。
活動三、寫一寫
進行由已學過和沒學過的部件組合起來的字群教學:糖、躺、棉、夢、漂。
1. 指出生字中沒學過的部件。
2. 有些沒學過的部件名稱可認讀出。
3. 教師帶學生做國字書空教學。
小結:有的部件能告訴我們這個字的意思,有的部件能告訴我們這個字相近的音。
四、學生學習策略或方法:
(一)書寫練習
(二)口頭發表
五、學習評量方式 (請呼應學習目標,說明使用的評量方式):
(例如:實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自
評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)
(一) 口頭報告/能指出或說出沒學過的部件
(二) 操作/能將生字做分類
(三) 口頭發表/能試著去猜想字音和字義
六、觀察工具(可複選):
■表 2-1、觀察紀錄表 □表 2-2、軼事紀錄表
□表 2-3、語言流動量化分析表 □表 2-4、在工作中量化分析表
□表 2-5、教師移動量化分析表
□表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
□ 七、回饋會談預定日期與地點:日期:111 年 4 月 25 日地點:一年一班教室
TO THE STATE OF TH

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課 教學觀察紀錄表

回饋人員	賴麗娟	任教年		任教領			
		級	一年級	域/科目	國語	、數學	學
经细数红		任教年級	一年級	任教領域/科目	國語、數學		
教學單元 東軒版國語第二冊第七 課作夢的雲		教學	共6節 教學節次 本次教學為第3節				
教學觀察/公開授課 日期		Þ	乙點	一年一班教室			
指科	票與檢核重點	生	, ,, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			(滿 意	請 待成 長
引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要 概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練 學習內容。 和-2-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結			道的、自己的 卡清楚呈現本 子書幫助學生 3 3 5 5 8 6 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	名字·· 課生字 去指認	·。 2。 2筆畫		
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學 A-3-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、 討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧,幫助學生學習。		A-3 生 A-3 的 A-3 收 A-3 P	A-3-1 先分析部件組成後,老師先示生再書空,最後在白板上練習。 A-3-1 製造認知衝突,讓學生學習該的重點,例:黑的豎筆畫。 A-3-2 利用拆解部件再組合部件的方學生學習。 A-3-3 利用行間巡視發現學生書寫速		冒該字 分方法	- 學習	
	學觀察/公開授課日期 A-2 掌握教材內容, A-2-1 有效發星、類類 人-2-2 清概念適內個點, A-2-4 完學習人與學成習更多。 A-3-1 運用適切教學第 A-3-1 運用適或實別的 A-3-2 教學活動中 A-3-3 運用口語、	學觀察/公開授課 日期 111年4月22日 112年	學觀察/公開授課 日期 111年4月22日 世界 111年4月22日 日期 111年4月22日 日期 111年4月22日 日期 (可生产 2年 2 年 2 年 2 年 2 年 2 年 2 年 2 年 2 年 2 年	學觀察/公開授課 日期 111年4月22日 地點 111年4月22日 地點 事實摘:	學觀察/公開授課 111年 4 月 22 日 地點 一年 事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同價互動之情形) A-2 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習。 A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗,引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。 A-2-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。 A-3 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。 A-3-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、計論或實作。 A-3-1 理用適切的教學方法,引導學生思考、計論或實作。 A-3-1 理用適切的教學方法,引導學生思考、計論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-1 與遊認知衝突,讓學的重點,例:黑的豎筆畫。 A-3-2 利用拆解部件再組合學生學習。	教學單元 課作夢的雲 教學節次 本次教學為第 學觀察/公開授課 111年4月22日 地點 一年一班教 事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學 選 (可包含教師教學行為、學 選) 優 學生同價互動之情形) A-2 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習。 A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗, 引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要 概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練 學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結 學習重點。 A-3-1 運用適切的教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。 A-3-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、 討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。 A-3-3 利用折解部件再組合部件的學生學習。 A-3-3 利用行間巡視發現學生書寫 A-3-3 利用行間巡視發現學生書寫	數學單元 課作夢的雲 教學節次 本次教學為第 3 節學觀察/公開授課 111 年 4 月 22 日 地點 一年一班教室 事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同價互動之情形) 優 滿意 之-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗,引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。 A-2-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。 A-3-1 運用適切的教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。 A-3-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、計論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-2 利用行關巡視發現學生學習該等為多。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。 A-3-3 利用行關巡視發現學生書寫速度 A-3-3 利用行關巡視發現學生書寫速度 A-3-3 利用行關巡視發現學生書寫速度

	A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果,調整教學。 A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-1 用口頭回答問題及書寫的實評量學生是否學會該課生字。 A-4-2 提供學生書寫的優秀作品, 仿學習。 A-4-3 當有人寫錯時,放慢速度等 全班的進度。			,讓同學模		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學 生學習表現、師生互動與 學生同儕互動之情形)	評優良	(請勾滿 意	選) 待成 長		
	B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。						
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 (請文字敘述,至少條列一項具體事實持要)						
B班級經	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-1 當老師問問題時,大部分學生會很有 自信的舉手。 B-1-1 班級建立良好的上課默契,完成工作 後會將手放下。 B-1-2 請同學重述拉回學生的專注度。					
營與	B-2 安排學習情境,促進師生互動。						
輔導	B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生 互動與學生學習。	(請文字敘述,至少條列- 要)		體事實	 插		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的 合作關係。	B-2-1 利用白板協助學生學習。 B-2-2 提醒學生沒聽清楚可以請他再說一 遍。 B-2-2 鼓勵學生發言前記得舉手。			え ー		

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課 教學觀察紀錄表

教字観祭紅鯄衣								
	回饋人員	周蜀秀	任教級	年 一年級	任教領域/科目	國語、數	學	
授課教師 潘怡如		任教級	一年級		國語、數學			
康軒版國語第二冊第七 教學單元 課作夢的雲		教	(學節次	共 6 節 本次教學為第 3 節				
教	教學觀察/公開授課 日期 <u>111</u> 年 <u>4</u> 月 <u>22</u> 日			地點 -		年1班教室		
層面	指材	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 生學習表現、師生互動 標與檢核重點 學生同儕互動之情形)				評選 (選) 優	請 待成長	
A課程設計與教學	A-2-1 有效連結學 引發與維持 A-2-2 清晰呈現教 概念、原見 A-2-3 提供適當內 學習內容。 A-2-4 完成每個學 學習重點。 A-3 運用適切教學第 A-3-1 運用適切的 討論或實代 A-3-2 教學活動中	練習或活動,以理解或熟習活動後,適時歸納或總習活動後,適時歸納或總 整與溝通技巧,幫助學生 教學方法,引導學生思考 一般入學習策略的指導。 非口語、教室走動等溝通	· 要練結學。 · 技	(要 A-2-1 以是 字 老基生 解	, 以學學 學引 , 考生提來問外 , 考生提別 , 考生提別的 , 考生問的問外 , 方課前 用孩 , 你 結出式字女 , 小子 , 列 構漂,, 次 一种,	讓。能 板動 項 觀並學什生 出 來驗 體 指確能意 出的從思	善善	
			á	行行間巡視,	用學生在進行 了解學生寫字 ,適時的提醒	的狀況,對		

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回	7饋並調整教學。	✓		
	A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。	(請文字敘述,至少條列 要)	體事實	賽摘	
	A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 讓學生一邊念筆畫名稱一邊寫出 筆順,評估學生筆順的正確度。 A-4-2 學生利用教過部件組出新字,老 範檢驗方法,讓學生親自檢核該字的 性。			
	A-4-3 根據評量結果,調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性 課程。(選用)	A-4-3 當學生筆畫寫錯時 子。	,能停	下來指	i 導孩
	指標與檢核重點	事實摘要敘述	評量 (請勾選		選)
層面		(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與	優	滿	待成
		學生同儕互動之情形)	良	意	長
	B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。		\checkmark		
В	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 (請文字敘述,至少條列一項具體事要)				[摘
班		B-1-1 學生完成老師指定任務後會自動坐 好。			
級經營	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 學生有好的表現,老師適時予以鼓勵。			
宮與輔	B-2 安排學習情境,促進師生互動。		√		
期 導	B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生 互動與學生學習。	(請文字敘述,至少條列- 要)		• •	` ' '
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的 合作關係。	B-2-1 利用電子設備和學生做互動,提高學生的學習動機。			

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課 共同議課記錄表

回饋人員	賴麗娟、周蜀秀	任教 一年級	任教領 國語、數學
授課教師	潘怡如	任教 一年級	任教領 國語、數學
教學單元	康軒版國語第二冊第七 課作夢的雲	教學節次	共6節 本次教學為第3節
公開授課日期	111 年 4 月 22 日	地點	一年一班教室

- 一、 教學者的授課優點、特色,觀課者得到的啟示:
- (如:活動設計、教學法、發問技巧、肢體語言、移動型態、關注學生的反應、師 生互動.....等)
- (1)教學者運用有效的教學策略引導學生有效的學習,例:老師先示範書寫,再讓學生書空,確定學生可以自行書寫,最後才在白板上練習。
- (2)全班能夠有自信的舉手,可見老師平常的經營,讓教室是安全和諧的環境,學生有安全感,能夠有自信勇於發表自己的想法。學生發表時的音量適中且清楚,讓其他同學都能聽到。
- (3)教學者在行間巡視時發現有學生沒跟上全班速度,適時的請同學放慢速度,讓該同學能夠跟上。
- (4)老師進行活動前會先將重點說清楚,並請學生重述一遍,確定學生已了解再開始進行活動。
- (5)學生寫錯時,老師會讓學生自己說為什麼錯。
- (6)老師會適時的鼓勵並營造友善的學習氣氛,讓學生勇於表達自己的想法和主動 回答問題。

二、公開授課在教學方法上可以成長空間:

(1)建議行間巡視的範圍再大一些,更能關注易分心的學生。

公開授課教師簽名: 議課會議記錄者簽名:



