

110 學年度彰化縣文祥學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉雅菁	任教 年級	三	任教領域 /科目	導師
授課教師	溫婷芸	任教 年級	三	任教領域 /科目	英語
備課社群(選填)		教學單元		Festival Halloween	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 9 月 29 日 13:30 至 15:30		地點	英語教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 10 月 19 日 11:20 至 12:00		地點	英語教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 能認識萬聖節的由來。What is Halloween? 2. 能認識如何歡慶萬聖節。The ways to celebrate Halloween. 3. 能使用 What do we do on Halloween? 與 We _____ on Halloween. 。 To practice using “What do we do on Halloween?” and “We _____ on Halloween”. 4. 能完成簡易南瓜燈，感受節慶氣氛。 Let’s make a paper pumpkin, my jack-o-lantern.					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 已對萬聖節有初步認識。 2. 有簡易美勞製作經驗。					
三、教師教學預定流程與策略： 1. 介紹萬聖節的由來。 2. 認識萬聖節慶典活動，比手畫腳動起來。 3. 句型練習，寫一遍並與同學們練習說說看。 4. 組裝個人南瓜燈，畫上簡易妝容。					

四、學生學習策略或方法：

7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。

7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

學習單、提問、發表、小組討論、角色扮演

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_110_年_10_月_20_日_13：30_至_14：30_

地點：_英語教室_

110 學年度彰化縣文祥學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉雅菁	任教 年級	三	任教領域 /科目	導師		
授課教師	溫婷芸	任教 年級	三	任教領域 /科目	英語		
教學單元	<u>Festival Halloween</u>	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節				
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>_110_年_10_月_19_日</u> <u>11:20 至 12:00</u>	地點	英語教室				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
					優 良	滿 意	待 成 長
1	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 上課內容貼近生活經驗。 2. 分組活動熱烈活潑。 3. 學生參與討論積極。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 教學活動有趣好玩。 2. 語言表達清楚。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 善用學習單。 2. 善用活動分組。 3. 善用口說評量。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。						
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						

110 學年度彰化縣文祥學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉雅菁	任教 年級	三	任教領域/ 科目	導師
授課教師	溫婷芸	任教 年級	三	任教領域/ 科目	英語
教學單元	<u>Festival Halloween</u>	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>_110_年_10_月_20_日</u> <u>13:30 至 14:30</u>	地點	英語教室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 活潑有趣，藉由貼近生活的節慶主題增添學習英語的樂趣。 學生小組分組活動增添互動並利於資訊交流與分享。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 可增加學生上台的機會，也可增加孩子說英語的頻率。					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

語言的學習貼近生活更能增加學習的認知，分組活動增加學習樂趣與互動，活潑的教學能讓孩子學習興趣提升。