

表 1、公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表

(觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師 (主導的教師)	<u>李宜貞</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域 /科目	<u>綜合</u>
觀課人員	<u>陳曉萍</u>				
備課社群 (選填)		教學單元	第五單元反制危機大作戰		
觀察前會談日期	111 年 1 月 14 日	地點	六甲教室		
一、<u>課程脈絡</u>： (一) 學習目標： 核心素養： 4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。 【性別平等教育】 2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響。 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。 【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-4 能認識網路資料的安全防護。 學習表現： 1. 分辨人為危機類型與發生徵兆。 2. 分析各種人為危機可能造成的後果，並覺察應預防與注意之處。 3. 認識各種能化解危機的資源，及其提供的服務與使用方式。 (二) 學生經驗： 1. 學生已經閱讀恐嚇和攻擊事件相關的新聞。 2. 學生會運用網路搜尋資訊。 3. 學生特性：本班學生為男女合班，喜歡發表，學習表現與一般班級無異。		二、<u>觀察焦點</u> (由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務) 及 <u>觀察工具</u> (請依觀察焦點選擇適切的觀察工具)： 1. 教師使用多媒體與案例討論方式，讓學生可以多方面思考並提出自己的論點。 2. 學生能寫出自己的論點並參與討論。 3. 學生能專心聆聽他人的發表。 4. 學生能進行重點紀錄，並融入情境思考。			

(三) 教師教學預定流程與策略:

1. 每位學生先利用行動載具，蒐集資料。
2. 觀看影片：網路言論會傷人（國家教育研究院 品德教育 102-11）<https://www.youtube.com/watch?v=zF2cn2lWsvQ>，並用小白板記錄下自己觀點並寫出理由。
3. 學生上台發表自己的論點，並與他人討論。
4. 教師總結在網路上發言或留言應謹慎小心，避免觸法而不自知。

(四) 學生學習策略或方法：

1. 能寫出自己的論點並與小組成員討論。
2. 能統整他人與自己的意見並上台發表。

(五) 教學評量方式：

1. 在課堂中檢視學生是否有進行重點紀錄，並觀察學生是否有融入情境思考。
2. 課堂上能寫出自己的論點並與小組成員討論。
3. 發表評量。

三、觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色 (經授課教師同意)：

1. 觀課人員位在教室 ☐ 前、☐ 中、☒ 後 (請打勾)。
2. 觀課人員是 ☒ 完全觀課人員、☐ 有部分的參與，參與事項：

3. 拍照或錄影：☐ 皆無、☐ 皆有、☐ 只錄影、☒ 只拍照 (請打勾)。

備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意，同意書請參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」。

(二) 預定公開授課 / 教學觀察日期與地點：

1. 日期：__111__ 年 __1__ 月 __14__ 日 __10__ 時 __30__ 分
2. 地點：__六甲教室__

(三) 回饋會談預定日期與地點：

(建議於公開授課 / 教學觀察後三天內完成會談為佳)

1. 日期：__111__ 年 __1__ 月 __14__ 日 __12__ 時 __50__ 分
2. 地點：__六甲教室__

表 2、觀察紀錄表

授課教師：_李宜貞_____任教年級：_六年級_____任教領域/科目：_綜合活動_____					
回饋人員：_陳曉萍_____任教年級：_六年級_____任教領域/科目：_____					
教學單元：_第五單元反制危機大作戰_；教學節次：共 10 節，本次教學為第 2 節					
觀察日期：_111_____年_1_____月_14_____日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師能以網路爭議事件為例，作為發現與界定問題的引入。 A-2-3 透過影片與討論問題思答交錯，讓學生分析案例內容，以進行深度思考。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 保留學生思考、探究時間，以半開放式問題協助學生掌握學習重點。 A-3-2 教師能清楚提問，引導學生寫出自己的意見。 A-3-3 以口頭鼓勵及走動方式提升學生學習專注力。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師運用口頭評量、態度評量等評量方式，讓學生能觀察與紀錄出自己與他人的觀點。 A-4-4 教師提出問題可在課後再做延伸思考與補充，以供下次課程作連接。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。				
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 教師在下課時間已至課堂就位，在鐘聲響時立即下達分組指令。 B-1-2 教師能適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 以網路熱搜案例，引導學生思考練習如何探究與發現問題。 B-2-2 課堂反應熱烈、師生互動密切。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

觀課教師： 陳曉萍

表 3、公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

(觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師 (主導的教師)	李宜貞	任教 年級	六	任教領域/ 科目	綜合
觀課人員	陳曉萍				
教學單元	第五單元反制危機大作戰				
回饋會談日期	111 年 1 月 14 日	地點	六甲教室		
一、觀課人員說明觀察到的教與學具體事實 A: (一)教師教學行為特色 資訊融入教學－選用網路影片與社會議題作為素材可以吸引學生注意。 (二)學生學習表現 學生多數認真上課，都有參與討論或認真思考，也會回答問題。 (三)師生互動與學生同儕互動情形 教師詢問同學問題，學生多半能努力回答清楚，互動情況良好。		二、前述觀察資料與觀察焦點的關聯(即觀察資料能否回應觀察焦點的問題) A:有回應觀察焦點			

三、授課教師與觀課人員分享公開授課
／教學觀察彼此的收穫或對未來教
與學的啟發

A: (一)教師採取資訊融入的教學方式，可以吸引學生注意，足為仿效。

(二) 教師使用討論教學法，學生不僅能提出自己的論點，而且藉由與他人的互動中學生能學習如何與他人互相合作，並且讓學生學習到以多方面的角度來看事情，增加學習的廣度與深度。

四、授課教師／觀課人員下次擬採取之
教與學行動或策略（含下次的觀察焦
點）

A:加強各種不同教學法與行動載具的應用，例如 Pear Deck for Google Slides、合作學習法等。