

表 1、公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表

(觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師 (主導的教師)	陳曉萍	任教 年級	六	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
觀課人員	李宜貞				
備課社群 (選填)		教學單元	<u>速率</u>		
觀察前會談日期	110 年 11 月 25 日	地點	六乙教室		
<p>一、<u>課程脈絡</u>：</p> <p>(一) 學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用小數、分數進行秒、分、時的換算。 2. 能理解速率的意義及其直接、間接比較。 3. 能理解速率的公式以及速率的普遍單位。 4. 能利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 5. 能理解速率導出單位的記法，並解決生活中的問題。 6. 能理解速率的公式以及速率的普遍單位。 7. 能利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 <p>學習表現：</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>		<p>二、<u>觀察焦點</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用多媒體與案例討論方式，讓學生可以多方面思考並提出自己的論點。 2. 學生能寫出自己的論點並參與討論。 3. 學生能專心聆聽他人的發表。 4. 學生能進行重點紀錄，並融入情境思考。 			

(二) 學生經驗：

1. 可以了解路上看到的速限標誌
2. 超速是違反交通規則會被罰錢

(三) 教師教學預定流程與策略：

- 1 先認識交通號誌
2. 超速產生的社會案件
3. 了解速限的觀念
- 4 讓孩子上網查交通違規的罰款
5. 教師總結”貪快傷荷包又危險。

(四) 學生學習策略或方法：

1. 能說出自己的論點並與小組成員討論。
2. 能統整他人與自己的意見並上台發表。

(五) 教學評量方式：

1. 在課堂中檢視學生是否有進行重點紀錄，並觀察學生是否有融入情境思考。
2. 課堂上能寫出自己的論點並與小組成員討論。
3. 發表評量。

三、觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色 (經授課教師同意)：

1. 觀課人員位在教室 前、中、後 (請打勾)。
2. 觀課人員是 完全觀課人員、有部分的參與，參與事項：

3. 拍照或錄影：皆無、皆有、只錄影、只拍照 (請打勾)。

備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意，同意書請參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」。

(二) 預定公開授課 / 教學觀察日期與地點：

1. 日期：__110__年__12__月__6__日__10__時__30__分
2. 地點：__六乙教室_____

(三) 回饋會談預定日期與地點：

(建議於公開授課 / 教學觀察後三天內完成會談為佳)

1. 日期：__110__年__12__月__9__日__12__時__50__分
2. 地點：__六乙教室_____

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>陳曉萍</u> 任教年級： <u>六年級</u> 任教領域/科目： <u>數學領域</u>					
回饋人員： <u>李宜貞</u> 任教年級： <u>六年級</u> 任教領域/科目： <u> </u>					
教學單元： <u> </u> ；教學節次：共 <u>10</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>12</u> 月 <u>6</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 掌握教材內容，讓學生能融入教學參與討論 2. 運動會將至，情境置入的了解比賽快慢的觀念及排棒的順序			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.利用日常生活會遇到的情形融入教學 2.使用多媒體教學，查詢真實案例更加了解速限的概念			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			v	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 課程設計貼近學生的生活型態，引起學生共鳴。 2. 分組討論適時給予指導，引導學生掌握老師給予的方向。 3. 分組上台報告，能流暢的說出所要表達的主軸。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。				
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生能確實的遵守課堂規範，並分工合作完成老師給予的課題。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	老師能充分的利用教學環境與設施，隨時掌握學生的課堂狀況。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

觀課教師：_____

表 3、公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

(觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師 (主導的教師)	陳曉萍	任教 年級	六	任教領域/ 科目	數學
觀課人員	李宜貞				
教學單元	速率				
回饋會談日期	110 年 12 月 09 日	地點	六乙教室		
<p>一、觀課人員說明觀察到的教與學具體事實</p> <p>A: (一)教師教學行為特色</p> <p>1. 掌握教材內容，讓學生能融入教學參與討論並選用網路影片與社會議題作為吸引學生討論。</p> <p>(二)學生學習表現</p> <p>分組上台報告，能流暢的說出所要表達的主軸。</p> <p>(三)師生互動與學生同儕互動情形</p> <p>分組討論適時給予指導，引導學生掌握老師給予的方向，互動情況良好。</p>		<p>二、前述觀察資料與觀察焦點的關聯(即觀察資料能否回應觀察焦點的問題)</p> <p>A:有回應觀察焦點</p>			

三、授課教師與觀課人員分享公開授課
/ 教學觀察彼此的收穫或對未來教
與學的啟發

A: (一) 教師採取資訊融入的教學方式，可以吸引學生注意。

(二) 教師使用分組討論教學法，學生能提出自己的想法，並學習如何與他人互相合作，並且讓學生學習到以多方面的角度來看事情，增加學習的廣度與深度。

四、授課教師 / 觀課人員下次擬採取之
教與學行動或策略 (含下次的觀察焦
點)

A: 加強各種不同教學法使表達力較弱的學生也可以更加積極地參與