

# 110 學年度永豐國小教學觀察（公開授課）－觀察紀錄表

授課教師： 蔡綉鈴 任教年級： 一 任教領域/科目： 數學  
 回饋人員： 謝佳誠 任教年級： 一 任教領域/科目： 生活  
 教學單元： 幾月幾日 ；教學節次：共 4 節，本次教學為第 2 節  
 觀察日期： 111 年 4 月 25 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教學者以同學生生日引發學生使用年曆，反覆操作練習。 2. 搭配電子書呈現教材內容 3. 教學者指導學生認識年曆、月曆和日曆，能解釋並舉例三者不同之處。 4. 透過四個不同月份，讓學生熟練，大多數學生能跟上學習內容並正確書寫。 5. 教學者於課中適時歸納重點，並詢問學生是否了解。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教學者以手指方向提醒學生並以口頭方式請學生計數。 2. 教學者教室走動了解學生書寫學習單狀況並給予指導。 3. 透過課本、習作及學習單題目，引導學生思考及作答。 4. 教學者請學生圈選重點，有搭配手勢指引。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 運用口語問答、紙筆評量方式，評估學生學習成效。 2. 學生回答錯誤，教學者有放慢步調並再次澄清問題。 3. 學生回答正確，教學者有給予正向回饋。 4. 教學者對於學生學習單書寫結果，規劃充實性課程。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。				

B 班 級 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 有學生未帶課本，教學者指示跟隔壁同學一起看，到需要書寫習作時，有引導回原座位書寫。 2. 開放式課堂，教學者提問，學生能直接回答，互動熱烈。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教學者表情自然親切，面帶笑容。 2. 教學者提問，大多數學生能立即回答。 3. 學生提問，教學者也能立即回饋。 4. 教學者操作電子書熟練，學生能跟上進度，幫助學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				