

110學年度彰化縣新興國小教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>吳昭瑩</u>	任教 年級	<u>三年級</u>	任教領域/ 科目	<u>特教不分類</u>
授課教師	<u>杜韋君</u>	任教 年級	<u>三年級</u>	任教領域/ 科目	<u>特教不分類</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>生命教育</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111年4月11日 <u>15:20至16:00</u>		地點	巡迴班教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111年4月18日 <u>15:20至16:00</u>		地點	巡迴班教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道什麼是導盲犬。 2. 了解導盲犬有哪些種類。 3. 清楚辨別導盲犬是在工作還是訓練中。 4. 看到導盲犬可以遵守三不一問的守則。 5. 了解台灣導盲犬協會的功能，並協助他們幫助導盲犬。 6. 透過新聞報導，了解導盲犬在社會中的重要。 7. 透過學習單統整導盲犬與視障者的需求。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握聆聽的基礎技巧，正確的記取聆聽的內容細節與要點。 2. 能清楚的表達自己的意見，把握說話的基礎重點。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞影片-走在左邊的天使(導盲犬的故事)。 2. 台灣導盲犬協會介紹-問與答。 3. 學習單引導答題並鼓勵回答。 4. 總結歸納及預告下次課程。 					

四、學生學習策略或方法：

1. 請學生思考盲人該如何自行出門。
2. 藉由學習單的著色內容引導認識導盲犬對於盲人的重要性。
3. 教師透過影片介紹導盲犬的認識及對於導盲犬應有的態度。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 上課發表。
2. 口頭評量。
3. 學習單。

六、觀察工具(可複選)：

- 表2-1、觀察紀錄表 表2-2、軼事紀錄表
- 表2-3、語言流動量化分析表 表2-4、在工作中量化分析表
- 表2-5、教師移動量化分析表
- 表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111年4月26日15:20至16:00

地點：巡迴班教室

110學年度彰化縣新興國小教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>吳昭瑩</u>	任教 年級	<u>三年級</u>	任教領域/ 科目	<u>特教不分類</u>		
授課教師	<u>杜韋君</u>	任教 年級	<u>三年級</u>	任教領域/ 科目	<u>特教不分類</u>		
教學單元	<u>生命教育</u>	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	111年4月25日 <u>09:30至10:10</u>		地點		巡迴班教室		
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量(請勾 選)	
						優良	滿意
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。		A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。		A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。		A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總 結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思 考、討論或實作。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。		A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝 通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回 饋並調整教學。				V		
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成 效。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)					
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學 習回饋。		A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成 效。					

	A-4-3根據評量結果，調整教學。	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。

110學年度彰化縣新興國小教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>吳昭瑩</u>	任教 年級	<u>三年 級</u>	任教領域/ 科目	<u>特教不分類</u>
授課教師	<u>杜韋君</u>	任教 年級	<u>三年 級</u>	任教領域/ 科目	<u>特教不分類</u>
教學單元	<u>生命教育</u>	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課日 期及時間	111年4月25日 <u>09:30至10:10</u>	地點	巡迴班教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、教師在每一個段落都有不同的道具(如導盲犬寄養家庭證件、導盲犬身分證)。
- 2、透過影片及教師的解釋學生更能夠體會盲人在生活中的不便利，進而引發學生的同情心。
- 3、教學目標明確且教學內容簡明易懂，符合學生需求。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、觀看影片及學生著色繪圖時間要控制好，否則學生一邊上色一邊看影片容易無法將內容吸收，對於後續的問與答就會降低成效。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	教材內容豐富有趣，吸引學生自發思考及主動性	特教老師	111.5
B-2 安排學習情境，促進師生互動。	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	學習情境融入課程內容，師生互動熱烈	特教老師	111.5

備註：


1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教材內容豐富有趣，吸引學生可自發思考及主動性。
2. 學習情境融入課程內容，師生互動熱烈。

國小生命教育教案

單元名稱		認識導盲犬	節數	共1節，40分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-2 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	領域 核心 素養	<p>【人權教育】1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。</p>
	學習內容	1. 認識導盲犬。 2. 認識導盲犬的種類。 3. 知道導盲犬穿上導盲鞍是在工作，穿背心是訓練中。 4. 看到導盲犬遵守三不一問(看到導盲犬應該「三不一問」：不餵食、不干擾、不拒絕和主動詢問需不需要幫忙。最不該是把牠當作一般寵物恣意逗弄。 5. 對待導盲犬要有細心、耐心、愛心。 6. 知道導盲犬和視障朋友之間的重要。		
與其他領域/科目的連結		國語、社會		
學習目標		1. 能知道什麼是導盲犬。 2. 了解導盲犬有哪些種類。 3. 清楚辨別導盲犬是在工作還是訓練中。 4. 看到導盲犬可以遵守三不一問的守則。 5. 了解台灣導盲犬協會的功能，並協助他們幫助導盲犬。 6. 透過新聞報導，了解導盲犬在社會中的重要。 7. 透過學習單統整導盲犬與視障者的需求。		
教材來源		1. 導盲犬協會(網站) 2. YOUTUBE 影片走在左邊的天使(導盲犬的故事)		
教學設備/資源		1. 電腦		

教學活動內容及實施方式	時間	教學評量/備註
<p>教學活動：</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 電腦放出許多品種狗狗圖片，引起學生對於狗狗的興趣。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)</p> <p>活動一：學習單上圖案著色，並引導指出導盲犬及盲人的圖案位置。</p>  <p>教師提問：盲人該如何自行出門，請學生回答。</p> <p>活動二：影片觀看：走在左手邊的天使。</p> <p>教師隨著影片內容做講解。</p> <p>活動三：台灣導盲犬協會介紹-問與答</p> <p>(一)如何辨識導盲犬？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、證件：〈識別證〉 2、身著紅色背心〈訓練中犬隻及幼犬〉 3、配戴導盲鞍〈工作中犬隻〉 <p>(二)導盲犬是一狗種嗎？</p> <p>導盲犬是工作犬的一種，有許多犬種都可以訓練成導盲犬，而最常見的品種為拉不拉多、黃金獵犬或是有計劃繁殖育種的「黃金拉拉」〈黃金獵犬與拉不拉多的混合犬種〉。</p> <p>(三)台灣的導盲犬為何只聽英文的指令？</p> <p>在台灣，訓練師訓練導盲犬時，是使用英文的指令，原因是英語為單音、單字，音調較易理解。另外使用英文也能夠避免民眾刻意的干擾，讓狗狗能夠專心聽指令並且工作。</p>	<p>五分鐘</p> <p>二十分鐘</p> <p>十分鐘</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p>

(四)在路上遇到導盲犬要怎麼辦呢？

當導盲犬在工作的時候（帶主人走路或者戴上導盲鞍的時候），千萬不可以跟牠玩、摸牠或呼喚牠，否則會使導盲犬分心。另外，導盲犬沒有戴上導盲鞍時並不一定代表可以跟牠玩喔！還是請您先詢問主人吧！

三、總結活動

(一) 重點歸納：導盲犬與視障者學習單

本單元結束

五分鐘

實作評量



1. 甚麼是導盲犬？
2. 不是所有狗狗都能當導盲犬，請寫出兩種你所知道的導盲犬品種(種類)
3. 遇見導盲犬要遵守那些原則(三不一問)？
4. 遇到盲人在路口或任何地方徘徊的時候我們應該怎麼做？

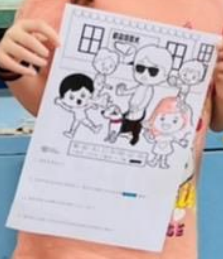
成果花絮

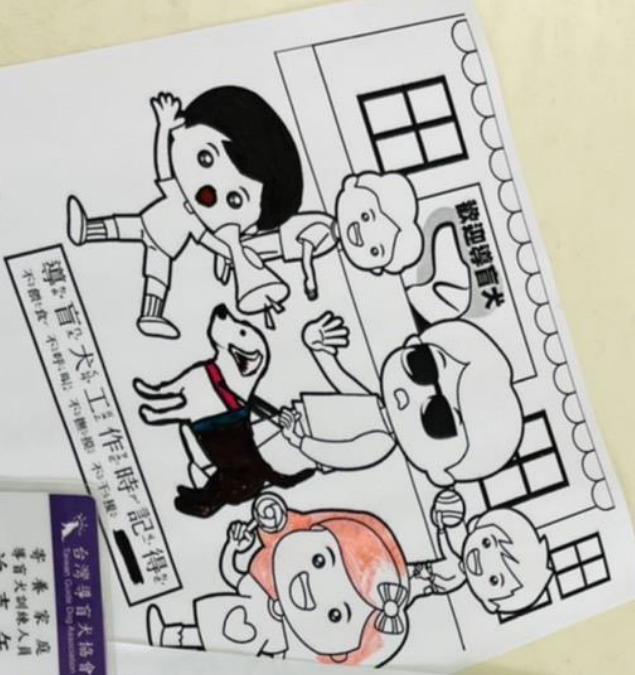




認心 識

導盲杖





1. 甚麼是導盲犬? 請寫出兩種
2. 不是所有的狗都能當導盲犬, 請寫出那些原則(三不一問)?
3. 遇見導盲犬要遵守那些原則(三不一問)?
4. 遇到盲人在路口或在任何地方排队的時候我們應該怎麼做?



1. 甚麼是導盲犬? 請寫出兩種
2. 不是所有的狗都能當導盲犬, 請寫出那些原則(三不一問)?
3. 遇見導盲犬要遵守那些原則(三不一問)?
4. 遇到盲人在路口或在任何地方排队的時候我們應該怎麼做?



1. 甚麼是導盲犬? 請寫出兩種
2. 不是所有的狗都能當導盲犬, 請寫出那些原則(三不一問)?
3. 遇見導盲犬要遵守那些原則(三不一問)?
4. 遇到盲人在路口或在任何地方排队的時候我們應該怎麼做?