

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

授課人員：洪家興 任教年級：七年級 任教領域/科目：健體/體育
回饋人員：社群成員 任教年級：七~九年級 任教領域/科目：健體/體育
備課社群：健體社群 教學單元：桌球-反拍推球
觀察前會談(備課)日期：111年4月6日第2節 地點：圖書館
預定入班教學觀察(公開授課)日期：111年4月28日第6節 地點：桌球室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。

健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。

學習表現：1d-IV-2 反思自己的運動技能。

1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。

2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。

3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。

學習內容：Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。

具體目標：藉由桌球反拍推球練習與反思，學習正確動作技能，日後於練習與競賽中展現，並遵守規範，注意運動安全並尊重個別差異，採用溝通與合作的模式，培養團隊意識。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

先備知識：同學對於反拍停球及向上擊球技巧已有基本的認知。

起點行為：多數同學能夠做出反拍停球及向上擊球基本動作，但尚未學習發球動作要領。

學生特性：本班多數學生學習態度積極，但有 2-3 位學生上課容易分心及聲音分貝過高干擾上課。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 以分組方式進行反拍停球及向上擊球接力賽方式暖身，藉以加深上一節課練習的相關技術。
2. 老師講解、示範、說明對牆反拍推球練習動作要領。
3. 同學分組練習對牆反拍推球，互相欣賞觀摩學習及討論。

4. 回到球桌上，自行找尋對手，使用半區球桌進行反拍推球來回練習，練習過程中請學生交換搭檔，藉此適應不同來球質量的回擊能力。

四、學生學習策略或方法：

1. 專注聆聽老師講解示範，不大聲喧嘩(桌球室回聲大)，完成反拍推球的動作。
2. 透過思考及自覺的能力，調整動作要領。
3. 欣賞、觀察同學的技巧，判斷他人動作的正確性。
4. 不限性別主動積極交換不同的練習對手，熟悉不同來球質量的處理。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 觀察方式：同學的學習態度、投入程度及進步的情形。
2. 提問方式：同學對於動作要領的認知程度。
3. 透過學習單了解同學學習情況。

六、觀察工具(可複選)：

觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111 年 4 月 29 日第 1 節

地點：學務處

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課教師：洪家興		任教年級：7 年級	任教領域/科目：健體/體育科		
回饋人員：社群成員		任教年級：7-9 年級	任教領域/科目：健體/體育科		
教學單元：桌球-反拍推球 教學節次：共 4 節，本次教學為第 2 節					
觀察日期：111 年 4 月 28 日第 6 節			地點：桌球室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 明確說明和示範，讓學生能清楚了解如何進行練習。 2. 慢慢增加難度，讓學生能循序漸進完成練習動作，增加成功經驗。 3. 每個練習階段結束後，能馬上歸納學生常犯的錯誤加以導正，並讚美動作優良的學生。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 學生皆能依老師明確的指示進行練習擊球。 2. 分組進行練習，除了增加學生學習動機外，亦可增加同學互相學習的機會。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1 運用提問，及時了解學生學習情形和認知的程度。 2. 教師走動觀看學生練習狀況，及時給予指導和鼓勵讚美。 3. 利用學習評量學生學習狀況。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 完成反拍推球動作學習時如需幫助，要求學生盡量小聲討論，若需向老師求助應先舉手。 2. 少數學生若動作故意誇大及違反運動安全時，老師會即刻提醒制止。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
B-2-1 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	1. 以目光巡視全場時，對態度積極的學生予以讚美肯定，並鼓勵其協助尚未作出標準動作的學生。				

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：洪家興	任教年級：7 年級	任教領域/科目：健體/體育科
回饋人員：社群成員	任教年級：7-9 年級	任教領域/科目：健體/體育科
教學單元：桌球-反拍推球 教學節次：共 4 節，本次教學為第 2 節		
回饋會談日期：111 年 4 月 29 日第 1 節		地點：學務處

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 說明及示範清楚明確，掌握循序漸進原則由簡入繁，讓學生從成功經驗中學習更高的技巧。
2. 隨時走動觀察掌握學生學習狀況，給予指導或讚美。
3. 學生學習意願動機高，練習過程態度積極。
4. 教師對學生的動作技巧能及時做回饋，學生亦能夠現場請教學習過程中的疑問。
5. 同儕對練過程中，能夠交換不同搭檔，並互相鼓勵欣賞討論。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生分組對牆練習與兩兩反拍推球對練可以同時分組進行，以避免等待的時間過長。
2. 弱勢學生在對練過程中，與同學的互動可以再增加一些。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-1-1	觀看錄影帶、諮詢社群教師、參加學習社群	多關懷學習低下或干擾上課的學生心態，給予適時的激勵。	社群教師	111.06.30

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 暖身活動設計，能運用上一節課學習的成功經驗技巧來延伸練習，連結本次上課要學的動作技術。
2. 不時透過提問與指正，喚起並引導學生去探索思考動作要領和自我察覺的能力。

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 4、教學觀察/公開授課—活動照片

授課教師：洪家興 任教年級：7 年級 任教領域/科目：健體/體育科
回饋人員：社群成員 任教年級：7-9 年級 任教領域/科目：健體/體育科
教學單元：桌球-反拍推球 教學節次：共 4 節，本次教學為第 2 節
觀察日期：111 年 4 月 28 日第 6 節 地點：桌球室



共同備課：



教學前會談：



公開授課：



觀察後會談：