

附件二 彰化縣線西國民中學 110 學年度公開授課教學活動設計單

授課人員	施勇誌	學習目標	1、能了解比的性質。	
年級	七年級		2、能熟悉比與倍數的關係。	
教學領域	數學		3、能了解比值的意義，並熟練比值的求法。 4、能熟練比例式的基本運算。	
教學單元	3-1 比例式	學生先備經驗或教材分析	1、學生已清楚比和比值的意義。	
教材來源	康軒數學七下 3-1 比例式		2、能對一個分數進行約分及擴分，並理解一個分數經過約分及擴分後，其值不變。	
教學日期	111 年 4 月 26 日(二)		3、學生能正確解出一元一次方程式的解。	
教 學 活 動			時間	評量方式
1、複習前節課之上課內容。 1. 比(後項不得為零)和比值的意義、比值的求法。 2. 學習單題目練習。			10 分鐘	
2、老師講解：何謂「相等的比」(課本 P94) 1. 說明「當幾個比的比值相等時，我們說這幾個比是相等的比」。 2. 利用比值的約分、擴分推論到比的約分、擴分觀念。			5 分鐘	
3、學生練習及檢討：課本 P94 隨堂練習、學習單			10 分鐘	
4、老師講解：例題 4 1. 對有負數的比練習約分、擴分過程，提醒學生注意正負號的處理。 2. 培養基本觀念，先不讓學生用外項×外項=內項×內項的性質。 3. 說明當 a、b 都是整數，且它們的最大公因數是 1 時，我們稱 a:b 是最簡整數比，此時比值 a/b 會是最簡分數。			10 分鐘	
5、學生練習及檢討：課本 P95 隨堂練習、學習單 練習將比以最簡整數比表示。			10 分鐘	
6、指定回家作業				

附件三 彰化縣線西國民中學 110 學年度公開授課教學觀察前會談紀錄表

授課教師：施勇誌 任教年級：七年級 任教領域/科目：數學科

教學單元：康軒數學七下 3-1 比例式

觀課人員：黃石岳老師

觀察前會談時間：111 年 04 月 25 日 10:00 至 10:45 地點：教學研究室

預定入班教學觀課時間：111 年 04 月 26 日 10:55 至 11:40 地點：702 教室

一、教學目標：

1. 能了解比的性質。
2. 能熟悉比與倍數的關係。
3. 能了解比值的意義，並熟練比值的求法。
4. 能熟練比例式的基本運算。

2、教材內容：

1. 康軒七下數學課本(P94~P95)。
2. 學習單

3、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性)：

1. 學生已清楚比和比值的意義。
2. 能對一個分數進行約分及擴分，並理解一個分數經過約分及擴分後，其值不變。
3. 學生能正確解出一元一次方程式的解。

4、教學活動(含學生學習策略)：

1. 老師講解課本例題。
2. 配合課本例題，指定題目讓學生進行練習。(課本隨堂練習、學習單)
3. 強化學生對於「相等的比即是比值相等，反之亦然」的認知。
4. 部分學生基礎概念模糊、計算能力不佳，需於課堂中適當時機給予個別指導。
5. 以抽籤或指定學生，進行口頭問答或上台演練，以了解學生的學習狀況。
6. 下課前進行今日授課內容重點總結，及指定課後作業。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

- | | | | | | |
|--|---|--|--|--|-----------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 | <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 | <input checked="" type="checkbox"/> 提問 | <input checked="" type="checkbox"/> 發表 | <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 | <input type="checkbox"/> 實驗 |
| <input type="checkbox"/> 分組討論 | <input type="checkbox"/> 自評 | <input type="checkbox"/> 互評 | <input type="checkbox"/> 角色扮演 | <input checked="" type="checkbox"/> 作業/學習單 | |
| <input type="checkbox"/> 專題報告 | <input type="checkbox"/> 其他 | | | | |

六、回饋會談時間地點：

時間：111 年 04 月 27 日 13:05 至 13:50 地點：教學研究室

授課教師：施勇誌

任教年級：七年級

任教領域/科目：數學科

教學單元：康軒數學七下 3-1 比例式

教學節次：共 5 節

本次教學為第 2 節

觀課人員：黃石岳老師

觀課時間：111 年 04 月 26 日 10:55 至 11:40

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 利用學生生活經驗(身高、體重、費用…)讓學生從生活中連結數理知識。	√		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1. “比值”明確說的解說定議學生不致疑惑。 2. “比值負號”的書寫說明。	√		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	1. 教學後適當的間給學生練習並讓能參閱課本立即復習所學內容。		√	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	比值、比例式各單元完成後，皆以口頭與學生互動確認所學並做歸納及總結		√	
	1				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	生活經驗教學、自學後觀念釐清教學、問題互動式引導教學。	√		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	當節上課內容配合學習單，立即性的診斷評量及回饋。		√	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	以學生生活例子並用生活口說化說明，學生易於接收瞭解。		√	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	利用隨堂小考、上台演練、批改考題讓學生能從中修正數理觀念。	√		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	學生上台演練，教師依學生寫作問題協助學生澄清觀念。		√	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	顧及評量成就較低的學生，並針對大部學生未通過的觀念再詳解說明。		√	

附件 5 彰化縣線西國中 110 學年度公開授課教學觀課後回饋會談紀錄表

授課教師：施勇誌 任教年級：七年級 任教領域/科目：數學科

教學單元：康軒數學七下 3-1 比例式

觀課人員：黃石岳老師 回饋會談時間：111 年 04 月 27 日 13:05 至 13:50

地點：教學研究室

1、教與學之優點與特色(含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 學生上課秩序極佳，部份同學也都能立即回應老師的提問。
2. 教學將生活經驗帶入數理觀念內，學生較易吸收瞭解。
3. 教師會利用學生作答時間，適時的指導學習效率較低落的學生。
4. 自我學習再教學生，最後學生自我批改，讓學生培養自我學習能力及自我發覺觀念不足的地方。

二、教學上待調整或改變之處(含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 無

三、具體成長方向/建議事項：

1. 課程中不懂看錯書寫文字，但不影響成效。