

# 彰化縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表 (觀課人員填寫)

觀課科目: 語文-國語文 觀課班級: 310

教學單元: 動詞大觀園 觀課人員: 李 珊 珊

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常符合-----非常不符合					
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2	1	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2	1	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3	2	1	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	1	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1	
	B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3	2	1
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		5	4	3	2	1	
B-2 安排學習情境，促進師生互動。							
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		5	4	3	2	1	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		5	4	3	2	1	

備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

課堂教學優點:(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 將學過的名詞圖卡連結動詞,用舊經驗結合新經驗,引發與維持學生成就感及動機。
2. 將空間圖卡再融合名詞、動詞圖卡,並融合生活經驗,提供多種練習,以精熟學習內容
3. 教材符合學生個別特質及能力。
4. 座位安排合宜,並能營造良好親師互動。

備註:修改自孫劍秋教師閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之2015海峽兩岸語文教學觀摩研討會觀課紀錄表。

# 彰化縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表 (觀課人員填寫)

觀課科目：語文-國語文 觀課班級：310

教學單元：動詞大觀園 觀課人員：陳玟均

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常符合-----非常不符合					
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2	1	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2	1	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3	2	1	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	1	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1	
	B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3	2	1
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		5	4	3	2	1	
B-2 安排學習情境，促進師生互動。							
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		5	4	3	2	1	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		5	4	3	2	1	

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

課堂教學優點:(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 能根據學生程度的差異設計不同的教學活動。
2. 運用較視覺性的圖卡,引導無口語能力的學生進行學習。
3. 利用多元評量的方式,評估學生的學習效果,且能根據評量的
4. 結果調整教學方式。

備註:修改自孫劍秋教師閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之2015海峽兩岸語文教學觀摩研討會觀課紀錄表。

## 彰化縣立二林高級中學公開授課後 會談紀錄表

觀課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
110.11.16	二	2	310	語文-國語文	動詞大觀園
觀課教師	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師    _____學校    _____科教師 觀課教師姓名:陳玟均老師、李珊珊老師				
照片記錄  (至少 4 張)					
	<b>教學者心得分享</b>				
	<p>由於特教班學生的表達上多為名詞，較少使用動詞來完成句型的完整表達，於是本單元設計以動詞的使用為教學重點，選擇生活常見的動詞來進行教學。</p> <p>這堂課程的學生有三名，三名學生的能力完全不相同，也成為設計課程所面臨的挑戰。因此，在課程安排上以相同的主題來設計三個層次的學習內容，首先，針對無口語的學生使用動詞圖卡進行教學，先讓學生認識不同的動詞，再讓學生配對相同的動詞圖卡，接著練習動詞圖卡的指認，請學生從三張圖卡中選出指定圖卡。其次，讓能辨識動詞圖卡的學生進行圖卡與動詞文字的配對，學生必須先找出指定動詞的圖片，並能認出動詞文字再配對，同時讓學生練習口說。最後，能力較佳的學生能夠指認動詞語詞的文字，讓學生練習動詞使用的情境，透過不同場所的情境圖讓學生選擇可以進行的動詞，如：在醫院做檢查、在農場餵兔子等，引導學生完成動詞句型的使用。</p> <p>從教學過程中，可以發現學生的生活經驗多半較為單一，生活環境給予學生的刺激也較為不足，使用學生對於「洗碗」此類型的動詞較「等公車」來得熟悉，因此在學生能力所及的範圍，教學內容也需拓展，來增加學生的生活經驗。另外，能力較佳的學生在後續的課程中也持續訓練句型表達的完整性，引導學生利用字卡拼出句型，如：妹妹在樓上唱歌，並鼓勵學生使用口語來表達，增加學生的語言能力與類化能力。</p>				

備註:本表請授課教師填寫，合併觀課教師之教學觀察紀錄表後，於每年 6 月 15 繳交紙本給領域召集人彙整後，送教務處留存。

授課教師簽名: 黃穎婷

