

領域/科目	地理科	設計者	尤志帆
實施年級	九年級	教學節次	共_1_節，本次教學為第_2_節
單元名稱	食安事件問題探究		
設計依據			
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</li> <li>● 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</li> </ul>	核心素養 <ul style="list-style-type: none"> <li>● B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</li> </ul>
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。</li> <li>● 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。</li> </ul>	
議題融入	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，建議列出將融入的議題實質內容。</u></li> <li>● <u>議題融入不是必要的項目，可視需要再列出。</u></li> </ul>	
	所融入之學習重點	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>列出示例中融入之學習重點(學習表現與學習內容)，以及融入說明，建議同時於教學活動設計之備註欄說明。</u></li> <li>● <u>若有議題融入再列出此欄。</u></li> </ul>	
與其他領域/科目的連結	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>與其他領域/科目的連結不是必要的項目，可視需要再列出。</u></li> </ul>		
教材來源	康軒版		
教學設備/資源	PPT、電腦、海報紙		
學習目標			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 一、學生能寫出文本中的重要食安事件及其發生時間。</li> <li>● 二、學生能根據文本內容寫出食安事件的發生原因及其影響。</li> <li>● 三、學生能寫出食安事件的解決策略。</li> <li>● 四、學生能經由分組討論表達自我觀點、聆聽同學意見、決定重要內容、製作摘要海報。</li> <li>● 五、學生能分組上台發表食安事件摘要。</li> <li>● 六、學生能說出對食安事件的反思。</li> </ul>			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>【準備活動】</b></li> <li>一、課前準備：</li> <li>(一)教師：準備「食品安全問題相關新聞」文本及課文介紹 PPT、三則食安事件文本及提問學習單、海報紙、彩色筆。</li> <li>(二)學生：事先分好組，依照分組座位入坐。</li> </ul>		

<p>二、引起動機： 教師利用「食品安全問題相關新聞」文本及文本結構分析電子檔示範摘要介紹彰化的食安問題及彰化食安問題的改善方法。</p>	5 分鐘	
<p>● <b>【發展活動】</b> 三、文本閱讀及回答問題： 教師發下三則食安事件文本及提問學單，讓學生各自閱讀所在組別所分配到的文本後，寫出文本中的食安事件、發生時間、發生原因、造成影響及解決策略。</p>	10 分鐘	教師在教室四處巡視，適時引導。
<p>四、分組討論及海報製作： 經由分組討論表達自我觀點、聆聽同學意見、決定重要內容、製作摘要海報。</p>	10 分鐘	教師在教室四處巡視，適時引導。
<p>五、分組上台發表：分組上台發表食安事件摘要。</p>		
<p>● <b>【總結活動】</b> 六、課程回饋： 教師根據本節課同學們製作的海報及上台的發表給予鼓勵與建議。</p>	17 分鐘	教師用善意溫暖的眼神、態度、語言給予學生支持與鼓勵。
<p>3 分鐘</p>		
<p><b>附錄：</b> 列出與此示案有關之補充說明。</p>		