

## 彰化縣南興國小教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	梁馨文	任教 年級	三	任教領域/ 科目	語文領域/ 國語文
觀課人員 (認證教師)	王聖詠				
教學單元	文字好朋友	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
觀察前會談(備課) 日期及時間	111年4月27日 11:10-12:00	地點	學習城堡		
公開授課/教學觀察 日期	111年5月4日 11:10-12:00	地點	學習城堡		

學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

姓名	性別	障礙類別	領域相關能力
林○○	女	自閉症中度	1. 能認讀課文中的國字與注音，也能寫出正確的國字達80%。 2. 口語表達句子通常很簡短，能表達自己的需求，例如：「我要做○○」。 3. 同音異字及相似字容易混淆。
陳○○	男	學習障礙	1. 基本國字注音書寫無問題，能寫出正確的國字達90%以上，但寫字大小不一，字體潦草。 2. 同音異字及相似字容易混淆。
李○○	男	智能障礙	1. 能認讀課文中的國字與注音，自己寫出正確的國字達80%。 2. 同音異字及相似字容易混淆。

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。	

課程設計與教學	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	A-1-1 依據學生之個別化教育計畫。
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 課堂一開始，老師詢問油桐花的模樣、欣賞的季節、別名等。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 老師請學生分享欣賞油桐花的經驗。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 老師請學生複習本課主要的國字、注音與部首。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 老師歸納本單元的課文內容，請大家觀察生活的景物，體會大自然的美好。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1-1。老師說明「桐」、「銅」、「洞」這三個字的不同處，並練習注音、部首與造詞，
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1-2 老師說明「抬」、「拾」這二個國字的不同處，並練習注音、部首與造詞。 A-3-1-3 老師說明「梢」、「稍」、「捎」、「悄」這四個國字的不同處，並練習注音、部首與造詞。 A-3-1-4 老師說明「鋪」這個國字是多音字，並以語詞舉例其不同的注音。
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-2 引導學生以部首及注音來認識國字的不同。  A-3-3 引導學生國字若是動詞，經常可以與身體的動作相聯結，以此來分辨國字的相異處。	

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 引導學生想出其它的造詞。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 學生書寫老師自編的學習單。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 老師批改學生完成的學習單，並引導學生正確訂正。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-4 檢示學習單的正確率，以便未來調整學習單的難度。
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 老師示範時，要求學生也要覆誦一次。
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 學生練習錯誤時，引導學生再試試看，老師說:沒關係，慢慢來。學生做對時，給予稱讚。
B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 老師耐心等待學生的回應，適時給予鼓勵。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 學生做完練習後，去填寫每日學習態度檢核表，學生該日期的項目都有打勾時，即可以獲得蓋章。

B  
班  
級  
經  
營  
與  
輔  
導

# 110 學年度南興國民小學教師專業發展（公開授課）成果照片

