

# 彰化縣好修國小教師公開觀授課

## 表 1、教師專業發展評鑑觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	梁錦鳳	任教 年級	二	任教領域 /科目	語文/國語
授課教師	馬憲文	任教 年級	二	任教領域 /科目	健康與體育/ 體育
備課社群(選填)		教學單元		玩球樂趣多	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110年11月15日 8:10 至 8:30		地點	教師辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110年11月15日 9:30 至 10:10		地點	操場	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <p>核心素養:</p> <p style="padding-left: 20px;">健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康活動中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身體健康。</p> <p>學習表現:</p> <p style="padding-left: 20px;">1d- I -1 描述動作技能基本常識</p> <p style="padding-left: 20px;">2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p style="padding-left: 20px;">3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p style="padding-left: 20px;">3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> <p style="padding-left: 20px;">4d- I -1 願意從事規律身體活動。</p> <p>學習內容:</p> <p style="padding-left: 20px;">Hb- I -1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。</p> <p style="padding-left: 20px;">Hd- I -1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p>					

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

能夠穩定的拍球並掌握對球力道的控制。

四、學生學習策略或方法：

1. 能做到穩定的拍球節奏及移動。
2. 透過觀察及練習，和同學分享不同的傳接球動作。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）

實際演練、觀察評量

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表  
表 2-3、語言流動量化分析表            表 2-4、在工作中量化分析表  
表 2-5、教師移動量化分析表  
表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表  
其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110 年 10 月 16 日 13：30 至 13：50

地點：教師辦公室

**彰化縣好修國小教師公開觀授課  
教師專業發展評鑑觀察紀錄表**

回饋人員 (認證教師)	梁錦鳳	任教 年級	二	任教領域 /科目	語文/國語		
授課教師	馬憲文	任教 年級	二	任教領域 /科目	健康與體育 /體育		
教學單元	玩球樂趣多	教學節次	共 6 節 本次教學為第 2 節				
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 11 月 15 日 9:30 至 10:10	地點	操場				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 接續第一節課程，老師透過不同的活動，讓學生掌握更多傳接球的技巧。 A-2-2 老師清楚的口語及正確的肢體動作示範，提供學生良好的學習技巧。 A-2-3 提供不同形式傳接球的機會，協助學生更熟練接丟球技巧。 A-2-4 清楚說出活動中學生要注意及學習的重點。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 老師運用不同的道具，吸引學生能思考，不同的活動中，如何將相同的動作完成。					
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>A-3-3 運用口語拍 2、3，拍拍走、丟 2、3，拋丟接……等口令，協助學生練習老師所要教授的動作。</p>			
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>		<p>✓</p>		
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>A-4-1 不同的丟接傳球活動，了解學生在球類活動上的學習成果。</p>			
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>A-4-2 透過練習，老師提出表現良好的肢體動作及動作需改進的地方。</p>			
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>				
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>				

**彰化縣好修國小教師公開觀授課  
教師專業發展評鑑觀察後回饋會談紀錄表**

回饋人員 (認證教師)	梁錦鳳	任教 年級	二	任教領域/ 科目	語文/國語
授課教師	馬憲文	任教 年級	二	任教領域/ 科目	健康與體育/ 體育
教學單元	玩球樂趣多	教學節次	共 6 節 本次教學為第 2 節		
回饋會談日期及時間	110 年 11 月 15 日 12:30 至 12:50	地點	教師辦公室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師善於引導學生以不同方式練習丟接球。
2. 教師適時給予學生口頭及肢體上的回饋。
3. 學生上課總能面帶笑容，在學習活動中獲得樂趣。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

對於不耐等待的學生，可以賦予盡責觀眾的角色，避免於隊伍中躁動。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色	參加班級經營相關研習，增進課堂秩序管控能力。	校內老師	111 年 6 月
C-1-2 參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐	<input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：

- (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
- (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. 內容概要說明請簡述，例如：

- (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
- (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

#### 四、回饋人員的學習與收穫：

1. 適當的教學內容符合學生的基本能力，有助於學生樂在學習，達到預期成效。
2. 老師肢體動作及口頭獎勵讚賞學生，增進學生的榮譽感及學習動機。

彰化縣好修國小教師公開觀授課  
表 2、活動成果照片(觀課教師填寫)



活動：二乙公開課—玩球樂趣多 日期：1101115



活動：二乙公開課—玩球樂趣多日期：1101115