

**附件二、彰化縣 110 學年度草湖國民中學校長及教師公開授課活動
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單**

領域/科目	語文/國文		教學者	許雅婷
實施年級	二年級		教學時間	<u>1</u> 節課 <u>45</u> 分鐘
單元名稱	木蘭詩			
學校願景				
設計理念	利用木蘭詩影片結合課文內容，增進學生對課文的理解，並透過心智圖的學習策略，加深學生對文本內容之印象。			
學習重點	學習表現	特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。	核 心 素 養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	學習內容	特學A-IV-3 文章架構。		
議題融入	【家庭教育】 J12 家庭生活中的性別角色與分工。			
教材來源	南一版國中國文八下第四課			
教學設備/ 資源	1. 影音資料教學媒體。 2. 課文架構分析海報 3. 電腦			
學習目標	能運用心智圖了解課文內容。			
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
1. 引起動機				
(1) 播放木蘭詩影片。			10 分	
(2) 小組熟讀課本內容。			5 分	
2. 發展活動				
(1) 老師講解課文架構。			10 分	
(2) 透過心智圖分析課文結構。			10 分	
(3) 藉由提問檢視學生學習成效。			5 分	
(4) 老師總結本堂課重點概念。			5 分	
參考資料：自編教材。				

**附件三、彰化縣 110學年度草湖國民中學校長及教師公開授課活動
授課教師自評表**

觀課教師	陳秋萍	觀課日期	111 年 4 月 27 日
授課教師	許雅婷	教學年/班	資源班
教學領域 教學單元	翰林版國中國文八下第四課		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機 <ol style="list-style-type: none"> (1) 播放木蘭詩影片。 (2) 小組熟讀課本內容。 2. 發展活動 <ol style="list-style-type: none"> (1) 老師講解課文架構。 (2) 透過心智圖分析課文結構。 (3) 藉由提問檢視學生學習成效。 (4) 老師總結本堂課重點概念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能安靜觀賞影片。 2. 學生能依教師指示閱讀課文。 3. 學生能專注聆聽教師講解。 4. 學生能依教師提問正確回答問題。 	
學習目標 達成情形	學生能運用心智圖，找出課文主要架構，增進對課文內容的理解。		
自我省思	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因時間有限，未讓每位學生製作屬於自己的心智圖，建議可將課程時間延長為兩節課，一節課加以說明，另一節課請同學自行繪製心智圖，可能更可以提升學習成效。 2. 心智圖的製作對部份能力較弱的同學較為困難，建議可採合作方式，共同完成。 3. 有些學生的書寫能力較為困難，可以考慮以電腦打字方式呈現，再列印出來加以減貼，或以口說代替文字的書寫。 4. 海報上的文字字體太小，學生在台下看起來較吃力。 		
同儕回饋 後心得	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用影片喚起學生對木蘭詩的認識。 2. 利用課文結構與心智圖統整學習內容。 3. 教師走動教學，適時引導學生。 4. 教師提問，讓學生運用口語表達的能力，以評估其學習成效。 5. 引導學生最後統整課文內容。 6. 教師能口頭講解上課的規範。 7. 學生答對教師提問時能立即加點，即時給予增強。 8. 以集點制做為增強系統，提升學習動機。 9. 教室空間寬敞、乾淨明亮，學生樂於參與課堂活動。 9. 海報設計簡潔扼要，以視覺輔助聽覺記憶較弱的學生進行學習，但建議放大字體，效果會更好。 		

公開授課照片



說明：透過課文影片前導與複習，說明將課文套入心智圖的學習策略。



說明：藉由老師引導，以課文結構及心智圖海報說明課文內容。



說明：學生主動回答教師提問。

