

**初階附件 B-1****觀察前會談紀錄表**

教學日期與時間： 4/26 11:15~12:00 任教班級： 一孝

教學者： 蕭捷元 觀察者： 侯玠宏、張嫻璟

觀察前會談的日期與時間： 4/25 13:15~14:00

預定回饋會談日期與時間： 5/4 13:15~14:00

**一、 教材單元及學生經驗**

1. 教學單元: 2-1 常見機構
2. 學生經驗: 讓學生了解並思考生活中有哪些是屬於機構的裝置，在生活中其使用上有何功能，請學生思考並回答，喚醒其學習動機及生活經驗。

**二、 教學目標與評量方式**

1. 教學目標: 讓學生了解到生活中常見的機構，其原理主要是應用到的三種類型，例如: 連桿組、齒輪、凸輪
2. 評量方式: 透過師生之間的問答及學習單的完成度來作評量。

**三、 教材內容與教學活動**

1. 教學內容: 教授連桿組、齒輪、凸輪三大類的原理及如何應用到生活中而製成的機構裝置。
2. 教學活動: 藉由學習單的問題，讓學生分組合作討論，並透過教授新知識，讓學生反思其原理及如何去應用，並發揮其想像力，讓學生去創造新的機構裝置。

**四、 觀察的工具、使用的評鑑指標、及觀察焦點**

1. 工具: 學習單
2. 評鑑指標: 學生對於機構的認識及發表意見
3. 觀察焦點: 觀察各組分享的內容及隨機抽問。

教學觀察具體事實紀錄表

教學者：

蕭捷元

觀察者：

洪學珠

授課領域：

生活科技

授課內容：

Chap 2-1 常見機構

授課時間：

110年14月27日 13:10-13:55

授課地點：

一教教室

時間	紀錄內容	對應參考檢核重點
13:20	發發學習單	
13:25	觀看影片-機構影片	A-3-2
13:27	師:發問你看到什麼	
	學生:機關	A-3-3
13:28	師:學習單你看到了什麼	
	學生:機構	
13:29	師:從學習單看生活中常見的機構	A-4-1
13:30	師:介紹常見機構	A-4-2
13:31	馬桶沖水鈕介紹 提問邀請學生觀察	4-5-6
13:31	介紹腳踏車機構	
13:32	動腦時間:觀察圖中常見機構	A-4-7
13:33	學生回答	A-6-3
13:35	常見機構動作	A-6-1
13:40	機構的作用介紹	A-6-4
13:41	管理學生講話情形	
13:42	生活中常見機構的應用	
13:44	三種常見機構介紹 ①連桿應用	A-6-1
13:45	②齒輪	A-6-2
13:48	③凸輪的應用	A-6-3
13:50	學生回答習作題目	A-6-4
13:52	教師走動巡迴教室内	

13:55 教師解答習作題目

14:00 總結下課

## 初階附件 B-2

## 教學觀察表

教學者：蕭捷元 任教班級：二年 任教科目及單元：Chap 2-1 常

觀察者：張培培 觀察日期：11/4/21 觀察時間：13:15 至 14:00

層面	評鑑指標與參考檢核重點	教師表現事實摘要敘述	結果			
			優良	滿意	待改進	不適用
A 課程 設計 與 教學	<p>A-3 精熟任教學科領域知識。</p> <p>A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。</p> <p>A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。</p> <p>A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。</p>	<p>- 透過學習單、課本、習作相互搭配</p> <p>- 透過口語情境，教授操縱。</p>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<p>A-4 清楚呈現教材內容。</p> <p>A-4-1 說明學習目標及學習重點。</p> <p>A-4-2 有組織條理呈現教材內容。</p> <p>A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。</p> <p>A-4-4 提供學生適當的實作或練習。</p> <p>A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。</p> <p>A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。</p> <p>A-4-7 適時歸納學習重點。</p>	<p>- PPT清楚明瞭。</p> <p>- 觀看許多影片， 結論清楚。</p>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<p>A-5 運用有效教學技巧。</p> <p>A-5-1 引發學生學習動機。</p> <p>A-5-2 運用適當教學活動或教學方法。</p> <p>A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。</p> <p>A-5-4 教學活動能順暢進行。</p> <p>A-5-5 有效掌握時間分配。</p> <p>A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。</p> <p>A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。</p> <p>A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。</p>	<p>- 看影片，解說學習動機</p> <p>- 看影片後，再做小組作業。 未觀看到。</p>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<p>A-6 應用良好溝通技巧。</p> <p>A-6-1 板書正確、工整有條理。</p> <p>A-6-2 口語清晰、音量適中。</p> <p>A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。</p> <p>A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。</p>	<p>- 教師與學生經常對話。</p>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<p>A-7 運用學習評量評估學習成效。</p> <p>A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。</p> <p>A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。</p> <p>A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。</p>	<p>- 未觀看到</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 回饋會談紀錄表

教學者： 蕭捷元 任教班級： 一孝 任教科目及單元： 生活科技

觀察者： 張櫻璟 回饋會談日期與時間： 5/4 13:15~14:00

### 一、 教學者教學優點與特色

- 1.精熟任教學科領域知識，並懂得如何引導學生學習。
- 2.透過有趣的談吐，清楚呈現教材內容。
- 3.懂得運用師生互動的技巧，激勵學生合作式學習，讓學生都可參與其中，引發其學習動機。
- 4.巧妙發揮其編寫的學習單，透過學習單的完成，進行學習的成效考核，以利後續上課學習成效的評估，來進行後續的補救教學。

### 二、 教學者教學待調整或改變之處

可多顧及低成就學生的學習及後續的補救教學。

### 三、 對教學者之具體成長建議

可嘗試翻轉式教學或師徒制的合作學習法，讓異質性的小組學習，發揮其最大的效用。

## 受評教師自評表

### (一) 基本資料

教師姓名：\_\_蕭捷元\_\_ 任教年級：\_\_一孝\_\_ 任教科目：\_\_生活科技\_\_ 日期：\_\_4/26\_\_

### (二) 填寫說明

本自評表的目的係為了協助您自我覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用。為了達到自我診斷的目的，請您在閱讀完評鑑指標後，以慎重的態度，勾選最能真實代表您表現情形的欄位，然後在後面的意見陳述中，具體補充說明您整體表現的優劣得失以及自我改善的構想。

層面	評鑑指標/參考檢核重點	結果			
		優良	滿意	待改進	不適用
A. 課程 設計 與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識。		✓		
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。		✓		
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。		✓		
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。		✓		
	A-4 清楚呈現教材內容。	✓			
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。	✓			
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。	✓			
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。	✓			
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。		✓		
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。	✓			
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。				
	A-4-7 適時歸納學習重點。	✓			
	A-5 運用有效教學技巧。		✓		
	A-5-1 引發學生學習動機。	✓			
	A-5-2 運用適當教學活動或教學方法。	✓			
	A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。	✓			
	A-5-4 教學活動能順暢進行。	✓			
	A-5-5 有效掌握時間分配。	✓			
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。	✓			
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。	✓			
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。		✓		
	A-6 應用良好溝通技巧。	✓			
	A-6-1 板書正確、工整有條理。	✓			
	A-6-2 口語清晰、音量適中。	✓			
A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。	✓				
A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。	✓				

層面	評鑑指標/參考檢核重點	結果			
		優良	滿意	待改進	不適用
	A-7 運用學習評量評估學習成效。		√		
	A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。		√		
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。		√		
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。	√			

意見陳述（請就上述勾選狀況提供文字上之說明，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：

1. 我的優點或特色是：

- (1) 會利用多媒體引發學生學習動機，並引導學生思考及反饋。
- (2) 熟悉內容並可從中教授學生正確觀念及新知識。
- (3) 利用有趣詼諧的舉例及拋問題與學生之間的問答，以激發學生的學習動機。

2. 我遇到的困難或挑戰是：

- (1) 對於有部分對生科沒興趣的學生，尤其不喜愛思考的孩子，要多去尋覓有趣的題材，來吸引孩子的注意，而且更需多花時間在於備課的前置作業。
- (2) 因為非本科出身，因此在實作上，我較難掌握其技巧的教授，但也是一項新的挑戰，更可激勵我去涉獵生科的領域。

3. 我預定的成長計畫：

- (1) 多參加非專生活科技領域的研習，吸收新知識。
- (2) 去修習生活科技第二專長。