

110 學年度彰化縣福德國小教學省思札記

教學者	楊素綾	教學領域教學單元	社會領域 (康軒版第二冊) 第二課：居住地方的生活
教學年級	三年級	教學日期	111 年 3 月 2 日
觀課者	曾志明	教學節數	第二課第四節
省思內容	教學 紀要	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本節課先以照片讓學生認識地方首長，藉由照片的認識讓學生聯想曾經在何時、何地、何種活動當中曾經看過照片中的人物。同時，也利用同學間親身體驗的發表來加深學生對於地方首長的印象。</li> <li>2. 教師於「小小探究家」項次中擬定一份電話訪問模擬稿，於文稿中從中教育學生電話禮儀，從表明身分、說明電訪原因、訪談時間地點確認……等，教師先讓同儕間先行自我演練，並讓自願分享的同學上台進行實際上演練，讓同學上課專注力能更加提升。</li> <li>3. 教師從同學的示範演練及同儕間相互模擬後，搭配課文附件「學習策略-訪問板」讓學生自行擬定採訪題目，來激發學生思考能力。課堂上師生間互動相當良好，各活動進行時間掌握也恰如其分。</li> </ol>	
	自我 省思	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 三年級學生上學期除了從認識家人、親友、校內師長的稱謂介紹之後，這學期將課程延伸進而了解各機關首長亦是相當重要的一門課程。教師藉由學生回答從中得知認識地方首長的途徑(如運動會、畢業典禮、元旦路跑等活動)，開放式的問答有助於讓學生對家鄉首長會更加了解。</li> <li>2. 教師在課堂上藉由與學生互動問答之外，搭配課本附件的運用寫作亦可加深學生深刻的印象。除了讓學生寫作外，也於課堂上分享同學的成果，藉由成果的分享激發同學聯想，創造出更多更具體的結果，讓方向更加明確，這樣的互動方式實屬值得學習的地方。</li> </ol>	

# 110學年度彰化縣福德國小三年甲班社會公開課照片



照片說明：教師引導學生思考，並透過照片確認為地方服務的首長是哪位？



照片說明：教師說明，透過資料的收集，可以更清楚瞭解地方首長為民眾服務的工作內容



照片說明：教師提醒學生進行電話邀約時的小秘訣



照片說明：教師提供電話邀約的範例並予以示範及說明



照片說明：教師給予學生時間，進行小組夥伴間，電話邀約口說練習



照片說明：教師發下學習單，讓學生思考後寫下可以進行提問的內容