

公開授課前會談紀錄表

任課教師：游淑婷 任教年級：三年級

任教領域/科目：數學

教學單元：6. 公斤和公克

觀課人員：朱麗君、傅珮鈺

觀課前會談時間：111年4月21日12：40至13：20 地點：301教室

預定公開觀課時間：111年4月26日 8:20 至 9:20

地點：304教室

一、教學目標：

1. 能認識3公斤秤面上以10公克、100公克為計讀單位的刻度。
2. 能使用刻度單位為50公克或100公克的秤，來報讀物體的重量。

二、教材內容：

南一三年級下學期第6單元公斤和公克

N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

三、學生經驗：

1. 會透過掂掂看和天平進行兩物體輕重的直接比較。
2. 會進行重量的尖接比較和個別單位比較。
3. 透過操作，了解重量保留概念。

四、教學活動（含學生學習策略）

1. 透過附件 12，觀察3公斤秤面上有那些東西，各代表了什麼？
2. 能在課本 P91 的秤面上，正確畫出指針的位置。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。

*口頭發表、實作評量、作業

六、專業回饋會談時間地點：**(建議於觀課後三天內完成會談為佳)**

111年4月27日12:40至13:20 地點：301教室

公開授課-觀察紀錄表

任課教師：游淑婷 任教年級：三年級

任教領域/科目：數學 教學單元：6. 公斤和公克

觀課人員：傅珮鈺

觀課時間：111年4月26日8:40至9:20

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	①教師能提供適當的練習活動，使學生能理解學習內容。 ②教師能適時歸納重點。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	①教師能利用清楚圖示及口語引導，幫助學生學習。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	①教師能運用口頭、紙筆評量的方式，評估學生學習成效。	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	①教師能利用抽問的方式將目光拉到老師身上，使學生專注。
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	②上課過程中，老師會常態性提問課堂中提過之概念及步驟， 使 使學生回應並加深印象。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	①教師能安排適切的教學設施(使用圖示使學生明確指出刻度)，促進師生互動、學習。 ②教師上課風格軟硬兼施，使學生能專注於課堂。
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

觀課人員：傅珮鈺

公開授課-觀察紀錄表

任課教師： 游淑婷 任教年級： 三年級

任教領域/科目： 數學 教學單元： 6. 公斤和公克

觀課人員： 朱麗君

觀課時間： 111 年 4 月 26 日 8:40 至 9:20

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 能有效連結學生的舊經驗引起動機。 2. 清楚呈現教材內容，並適時歸納總結重點。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 能適時提問，走動並注意學生學習狀況。 2. 能在教學活動中加入學習策略的指導。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 能運用多元評量方式，評估學生學習效果。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	並給予回饋。
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	1. 能建立課堂規範，
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	並適切引導學生。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	2. 能安排適切的教學環境並營造溫暖的學習氣氛。
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

觀課人員：朱麗君

公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

任課教師：游淑婷 任教年級：三年級

任教領域/科目：數學

教學單元：6. 公斤和公克

回饋人員：朱麗君、傅珮鈺

專業回饋會談時間：111年4月27日 12:40 至 13:20

地點：301 教室

與教學者討論後之專業回饋：

1. 教學者能提供適當的練習活動、適時地歸納重點，使學生能理解學習內容。

2. 教學者能利用抽問的方式，使學生能更加專注。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 教學者能多應用數學附件，讓學生更理解學習內容。

2. 教學者應讓學生有事情行動，免於分心。

三、具體成長方向：授課者更能了解清楚上課時的節奏

1. 教學者能更應用數學附件，讓學生確實指出刻度，會有助於學生更理解內容。

2. 教學者應讓學生多書寫於問題答案於課本上，不易學生在上時分心。

四、觀課者的收穫：能獲得不同訊息

1. 適時應用圖示，能幫助學生學習。

2. 運用口頭、紙筆評量的方式，評估學生學習成效。

3. 利用數學附件，實際操作，可加深學生學習內容。



觀課前討論





上課狀況





觀課後回饋

